

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 29 «Пчёлка»**



**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада  
комбинированного вида № 29 «Пчёлка»  
г.о. Серпухов**

Срок реализации: 5 лет

Год разработки: 2017 год

Рекомендована к утверждению: педсоветом №1

Утверждена: приказом № 50, от 30.08.2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

|                                                                                                                                                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                                                                                                                                                           | <b>3</b>   |
| 1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА                                                                                                                                                                                | 3          |
| 1.2 НОРМАТИВНАЯ БАЗА                                                                                                                                                                                      | 5          |
| 1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                    | 6          |
| 1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                           | 6          |
| 1.5 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА                                                                                                                                             | 7          |
| 1.6 ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                   | 14         |
| <b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                                       | <b>15</b>  |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                                                                                                                      | <b>23</b>  |
| <b>2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ</b>                                                        | <b>23</b>  |
| <b>2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ</b> | <b>39</b>  |
| 2.2.1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                                                                                                              | 39         |
| 2.2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                      | 40         |
| 2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК                                                                                                                         | 48         |
| 2.2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ                                                                                                                                                 | 52         |
| 2.2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ                                                                                                                                  | 58         |
| <b>2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>                                                                                                           | <b>59</b>  |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                        | <b>71</b>  |
| <b>3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>                                                                                                   | <b>71</b>  |
| <b>3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>                                                                                                                              | <b>81</b>  |
| <b>3.3 РЕЖИМ ДНЯ</b>                                                                                                                                                                                      | <b>83</b>  |
| <b>3.4. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b>                                                                                                                                                                | <b>89</b>  |
| <b>3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТСКОГО САДА</b>                                                                                                                       | <b>103</b> |
| <b>3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>                                                                                                                                     | <b>103</b> |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ</b>                                                                                                                                       | <b>106</b> |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>122</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>                                                                                                                                                                                         | <b>123</b> |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 «Пчёлка»

**Адрес:** 142203, Московская область, город Серпухов, ул.Советская, д.74-а.

**Год постройки:** 1962.

**Руководитель:** Павлова Елена Васильевна.

**Проектная мощность** – 125 человек

**Плановая мощность** – 150 человек

**Фактическая мощность** – 156 человек

**Комплектование:** количество групп – 5 групп

- младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная к школе группа
- подготовительная к школе логопедическая группа

**Режим работы** - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00);

**Учебный год** в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Структура учебного года в МДОУ:**

|                        |                                             |                                                           |                        |
|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| Диагностический период | 01.09.2019-15.09.2019                       | для подготовительной логопедической группы                | 2-недели               |
| Учебный период         | 01.09.2019-31.12.2019                       | младшая, средняя, старшая, подготовительная группы        | 17 недель              |
|                        | 16.09.2019-31.12.2019                       | подготовительная логопедическая группа                    | 15 недель              |
| Каникулы               | 01.01.2020-07.01.2020                       | все возрастные группы                                     | 7 дней                 |
| Учебный период         | 08.01.-19.04.2020г.;<br>27.04.-31.05.2020г. | подготовительная и подготовительная логопедическая группы | 19 недель (18 недель)* |
|                        | 08.01- 17.05.2020г.;<br>25.05-31.05.2020г.  | младшие, средняя, старшая группы                          | 19 недель (18 недель)* |
| Диагностический        | 20.04.2020-26.04.2020                       | подготовительная и подготовительная                       | 1 неделя               |

|        |                       |                         |          |
|--------|-----------------------|-------------------------|----------|
| период |                       | логопедическая группы   |          |
|        | 18.05.2020-24.05.2020 | младшие, средняя группы | 1 неделя |

*\* - в связи с государственными праздниками одна учебная неделя выпадает и фактически имеем 35 учебных недель в младшей, средней, старшей, подготовительной группах, 33 учебных недели в подготовительной логопедической группе.*

***Основные направления деятельности:***

- дошкольное образование
- коррекционное

***Кадры:***

Педагогический коллектив стабилен – 14 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

***Работают специалисты:***

- \* музыкальный руководитель,
- \* педагог-психолог,
- \* учитель-логопед.

***Образовательный уровень педагогов:***

- \* высшее 8 человек (57%),
  - \* среднее профессиональное 6 человек (43%),
- Педагогов с **высшей квалификационной категорией** 8 человек (57%)
- \* с **первой квалификационной категорией** 6 человек (43%),

***Педагогический стаж:***

- \* от 5 до 10 лет – 1 человека (7%),
- \* от 10 до 15 – 5 человек (36 %),
- \* от 15 до 20 – 1 человек (7%),
- \* свыше 20 – 7 человек (50%).

***Условия воспитания и обучения***

- Площадь территории ДООУ – 4275,0 кв.м;
- Здание типовое (538,5 кв.м) - муниципальная собственность городского округа Серпухов Московской области
- Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор:

-Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 14 от 21.01.2009г. выдано ОГПН по Серпуховскому району Московской области.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Московской области в городах Пушкино, Серпухов, Серпуховском и Чеховском районах № 50.15.05.000.М.000207.04.08 от 08.04.2008 г.

|                                                        | Количество | Оснащенность<br>(в %) | Общая площадь<br>(в кв.м) |
|--------------------------------------------------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| Всего комнат, используемых в образовательном процессе, | 10         | 96%                   |                           |
| в том числе:                                           | 5          | 92%                   | 299,7                     |
| групповых комнат                                       |            |                       |                           |
| методический кабинет                                   | 1          | 95%                   | 19,1                      |
| медицинский кабинет                                    | 1          | 100%                  | 6,8                       |
| процедурный кабинет                                    | 1          | 100%                  | 5,0                       |
| изолятор                                               | -          | -                     | -                         |
| логопедический кабинет                                 | 1          | 100%                  | 9,9                       |
| музыкально-физкультурный зал                           | 1          | 90%                   | 67,2                      |

### ***Оснащение педагогического процесса:***

**Оснащены необходимым оборудованием:** учебные и игровые зоны, музыкально-физкультурный зал, уголок русского быта, музей Павлина (музей истории родного города и творчества педагогов, детей, родителей), уголки леса, сада, площадка с разметкой по правилам дорожного движения, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога.

### **Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДООУ:**

- телевизор - 5;
- DVD –плеер – 1;
- компьютер – 6, из них пять имеют выход в интернет;
- принтеры – 2;
- принтеры-сканеры – 3;
- видеомаягнитофон – 1;
- музыкальный центр – 5;
- музыкальный центр – караоке – 1;
- музыкальные инструменты – 2;
- мультимедийная установка – 1,
- электронное пианино – 1.

## **1.2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА.**

**Образовательная программа**, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МДОУ-детском саду № 29 «Пчёлка», опирается на:

- Федеральные законы:

- ✓ Конституцию РФ;
- ✓ Закон РФ «Об образовании»;
- Постановления Правительства Российской Федерации:
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 27 октября 2011 года N 2562)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:
- ✓ «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении»;
- ✓ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо от 14.03.2000г. №65/23-16);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Основными средствами реализации предназначения МДОУ–детский сад № 29 «Пчёлка» являются:

- Устав детского сада от 29 июня 2012г. № 1176;
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия Серия 50Л01 № 0001604, регистрационный номер 71428 от 12 февраля 2014г.);
- свидетельство о государственной аккредитации (АА 149901 регистрационный № 3801 от 14 мая 2009г.);

Образовательная программа детского сада разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание второе, исправленное, 2014г.

*Программа может корректироваться в связи с изменениями:*

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

### 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

**Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для *детей раннего и дошкольного возраста, для воспитанников, имеющих речевые нарушения с речевым диагнозом ОНР.*** Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных качеств, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа **определяет специфику организации образовательного процесса** (содержание, формы) с учётом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ – детского сада №29 «Пчёлка», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

**Основное направление деятельности:**

- дошкольное образование (детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в разном сочетании).

**Цель** образовательной программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи** образовательной программы:

- Создать условия для физического и психического здоровья детей;
- Создать комфортный и благоприятный психологический климат;
- Формировать представления о способах обеспечения безопасной жизнедеятельности, навыков адаптивного базисного поведения, осознанного отношения к различным проблемным ситуациям;
- Обеспечить гармоничное интеллектуальное, эстетическое и личностное развитие ребенка;
- Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму";
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **1.5. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Образовательная программа ДООУ рассчитана на 5 лет, направлена на образование детей от 2 до 7 лет. Комплектование групп и образовательная деятельность осуществляется согласно возрасту воспитанников.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп:

- вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет
- младшая группа – от 3 до 4 лет
- средняя группа – от 4 до 5 лет
- старшая группа – от 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

Каждый возрастной период имеет свои характеристики развития, которые учитываются при построении образовательного процесса, организации предметной развивающей среды.

## **Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

На третьем году **жизни** дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности **в** культурные **на** основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта **для** подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они **осваивают** основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К **концу** третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра **носит** процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В **середине** третьего года жизни **появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные **и** слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств **и** желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным.** Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и

носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. **По** просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с мячом**.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах**

**начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов **в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.**

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль,

сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6.ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Образовательный процесс осуществляется с учётом **национально-культурных, климатических и местных** условий.

**Национально-культурные** условия находят отражение в содержании образовательного процесса. Обучение и воспитание детей ведётся на русском языке. Русский язык в свою очередь является объектом познания дошкольников. Программа предусматривает знакомство воспитанников с историей, культурой, бытом, традициями русского народа; рассматривает достижения русского народа в области науки, техники, искусства как составную часть общей культуры мирового сообщества, человечества в целом.

Учёт **климатических** условий предполагает организацию образовательной деятельности по двум режимам дня: на холодный и тёплый периоды года.

**Местные** условия позволяют разнообразить содержание знаний детей, их деятельность с учётом социокультурных особенностей расположения дошкольного учреждения, территории проживания воспитанников. Это ведёт к формированию определённых традиций в содержании, организации образовательного процесса. Для дошкольного учреждения стали традиционными праздник, посвящённый Дню города, участие в городском экологическом марафоне, городской выставке творческих работ, посвящённой Дню защиты детей, городском спортивном фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья», участие в городском Дне памяти, посвящённом 9 мая, взаимодействие с учреждениями культуры города, МОУ СОШ № 6, городской службой и инспекторами ГИБДД.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ представлены в «Положении о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МДОУ-детского сада № 29 «Пчёлка». Согласно данному положению оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется по трём направлениям:

- в виде целевых ориентиров
- педагогическая диагностика (мониторинг)
- психологическая диагностика (мониторинг)

В процессе мониторинга (от англ. monitor - контролировать, проверять - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза) диагностируются **физические, интеллектуальные и личностные качества** ребёнка путём наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При построении системы мониторинга используется сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга определяется возрастом воспитанников группы, направленностью группы, а также моментом поступления ребёнка в ДООУ. Во второй группе раннего возраста и группе компенсирующей направленности (логопедической) она проводится дважды в год: в начале учебного года (сентябре) и в конце учебного года (мае и апреле соответственно). В остальных группах – один раз в год: в апреле (итоговая в подготовительной группе) и мае (промежуточная в младшей, средней и старшей). Дважды в год мониторинг индивидуального развития проводится с

ребёнком вновь поступившим в детский сад (если это не группа раннего возраста, не коррекционная).

В течение года проводится *промежуточная (текущая)* и *итоговая* диагностики.

Промежуточная (текущая) оценка (проводится 1 раз в год) – это описание динамики формирования различных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание качеств выпускника ДОО. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

На основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется диагностическая работа с воспитанниками. В Положении нашли отражение целевые ориентиры ДО, а также порядок проведения диагностики. (Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО прилагается).

**РАССМОТРЕНО**

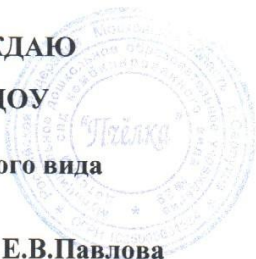
на педагогическом совете  
МДОУ

в составе 16 чел.

« 30 » 08 201 7 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
детским садом  
комбинированного вида  
№ 29 «Пчёлка»

  
Е.В.Павлова  
« 30 » 08 201 7 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО  
МДОУ – детского сада № 29 «Пчёлка».**

## **1.Нормативная база:**

### **1.1.Настоящее положение разработано с учётом положений следующих нормативных документов:**

- Концепцией дошкольного воспитания;
- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012);
- Единой рамочной Концепцией качества дошкольного образования
- СанПиНами 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ № 578 от 22.03.2014 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Планом действий МОиН РФ по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.2013;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;
- Методическими рекомендациями МОиН РФ «Реализация полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» № 08-1408 от 01.10.2013;
- Комментариев к ФГОС дошкольного образования (письмо МОиН РФ от 28.02.2014 № 08-249) (далее ФГОС ДО);
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования».

## **2.Область применения:**

2.1.Образовательная деятельность, участником которой является ребёнок (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность ребёнка, РППС).

2.2.Положение распространяется на заведующего образовательным учреждением, заместителя заведующего по ВиМР, педагогических работников (основных и совместителей, включая старшего воспитателя), родителей (законных представителей) ребёнка.

## **3. Цели данного Положения.**

### **3.1.Положение вводится в целях:**

- педагогического и психологического сопровождения индивидуального развития детей,
- построения образовательной политики дошкольного учреждения,
- формирования основной образовательной программы дошкольного учреждения,
- анализа профессиональной деятельности педагогического коллектива (развитие и совершенствование кадровой структуры дошкольного учреждения),
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет,
- обеспечения целостного взаимодействия с семьями воспитанников относительно целей, задач, условий дошкольного образования детей в ДООУ.

## **3.Ответственность:**

3.1.За соблюдение требований настоящего Положения ответственны следующие работники: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по ВиМР, педагоги (основные и совместители, включая старшего воспитателя):

### **3.1.1.заведующий**

- за поддержание в актуальном состоянии по отношению к российскому законодательству настоящего Положения;

### 3.1.2. заместитель заведующего по ВиМР

-за правильное применение требований настоящего Положения

### 3.1.3. педагоги (основные и совместители, включая старшего воспитателя)

-за правильное применение требований настоящего Положения

-за предоставление достоверных данных при подведении результатов

-за своевременное информирование родителей (законных представителей) воспитанников) о результатах индивидуального развития ребёнка.

## 4. Общие положения.

4.1. Данное Положение разработано в соответствии с приложением к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

4.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется по трём направлениям:

-в виде целевых ориентиров

-педагогическая диагностика

-психологическая диагностика

4.3. При оценке индивидуального развития ребёнка в виде целевых ориентиров ДОУ придерживается следующих подходов, соблюдает следующие принципы или условия:

- целевые ориентиры дошкольного образования, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики *возможных* достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, системные особенности дошкольного образования не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (согласно пункта 4.1 ФГОС ДО),

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО),

- освоение основной образовательной программы дошкольного учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций при переходе ребёнка из одной возрастной группы в другую, при поступлении ребёнка в ДОУ, а также итоговой аттестации воспитанников при выпуске детей из дошкольного учреждения (на основании пункта 4.3. ФГОС ДО),

- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (пункт 4.7. ФГОС ДО),

-целевые ориентиры не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания

посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольного учреждения (пункт 4.5. ФГОС ДО).

#### **4.3.1. а) Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **б) Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.4. Оценка индивидуального развития детей в ДОУ проводится в рамках **педагогической диагностики (мониторинга)**. Педагогическая диагностика – это система методов и приёмов, специально разработанных педагогических технологий, методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень профессиональной компетенции педагога, уровень развития ребенка-дошкольника. Она призвана диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг дошкольного учреждения. **Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:** индивидуализации образования (построение образовательной траектории воспитанника и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

4.5. Оценка индивидуального развития детей в ДОУ проводится в рамках **психологической диагностики**. Психологическая диагностика – это область психологической науки, которая разрабатывает методы выявления индивидуально-психологических особенностей личности. Проведение психологической диагностики имеет целью улучшение качества образовательной работы с детьми, а также её результаты направлены на оказание консультативной помощи родителям.

## 5. Условия применения.

5.1. Педагогическая и психологическая диагностики проводятся с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного учреждения.

5.2. Психологическое обследование ребёнка, чьи родители (законные представители) дали письменное согласие, оформляется приказом руководителя.

5.3. Результаты педагогической и психологической диагностики индивидуального развития детей сообщаются родителям (законным представителям) в индивидуальном порядке.

## 6. Порядок применения.

### 6.1. Педагогическая диагностика

6.1.1. Проводится один раз в год, как промежуточная (текущая) оценка динамики формирования различных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей или итоговая при выпуске ребёнка в школу. Проводится два раза в год в начале учебного года и в конце учебного года с вновь поступившими детьми.

6.1.2. Осуществляется воспитателем, включая старшего, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедом в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктивных видов детской деятельности.

6.1.3.Инструментарием педагогической диагностики является -карта наблюдений детского развития (приложение № 1 по всем областям программы – речевому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в коммуникативной, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности и в физическом развитии

6.1.4.Формой отчёта по педагогической диагностике являются:

- карта наблюдений детского развития, где указана траектория индивидуального развития ребёнка (находится у педагогов группы, специалистов по каждому направлению деятельности),
- аналитическая справка (составляется специалистами ДОО по своему направлению деятельности по каждой возрастной группе, воспитателями с учётом аналитических справок специалистов), где отражаются успехи и проблемы в освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения воспитанниками по каждой возрастной группе, с указанием действий по устранению данных проблем. Аналитические справки воспитателей, специалистов представляются в методический кабинет, срок хранения 5 лет,
- результаты оценки индивидуального развития детей (карта наблюдений индивидуального развития ребёнка), аналитическая справка рассматриваются и заслушиваются на совещании при администрации дошкольного учреждения отдельно по каждой возрастной группе (кроме группы компенсирующей направленности) с участием воспитателей группы и специалистов ДОО в конце учебного года в мае,
- по итогам совещания оформляется протокол.

6.1.5. Результаты педагогической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности (логопедической) рассматриваются на расширенном заседании ПМПк ДОО (по плану заседаний ПМПк) с приглашением воспитателей и специалистов ДОО с предоставлением выше указанной отчётной документации и документации, предусмотренной ПМПк. По итогам совещания ПМПк оформляется протокол (в 2-х экземплярах).

## **6.2.Психологическая диагностика.**

6.2.1.Проводится по необходимости с вновь поступившими детьми, с детьми, требующими коррекции психологического развития, по запросу родителей, педагогов (но не менее двух раз в год) и в конце учебного года в каждой возрастной группе,

6.2.2. Проводится педагогом-психологом в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктивных видов детской деятельности, с использованием формализованных (стандартизированных) методик.

6.2.3.Инструментарием психологической диагностики являются бланки заданий, анкеты, схемы, таблицы, указания формализованных (стандартизированных) методик, позволяющих фиксировать динамику индивидуального психологического развития детей.

6.2.4.Формой отчёта по психологической диагностике являются:

- аналитические справки по результатам оценки индивидуального развития дошкольников (с указанием только общих достижений и общих проблем индивидуального развития воспитанников) заслушиваются на совещаниях при администрации дошкольного учреждения отдельно по каждой возрастной группе с приглашением воспитателей и других специалистов детского сада.
- аналитические справки представляются в методический кабинет, срок хранения 5 лет.

6.2.5. Результаты психологической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности (логопедической) рассматриваются на расширенном заседании ПМПк ДООУ (по плану заседаний ПМПк) с приглашением воспитателей и специалистов ДООУ с предоставлением выше указанной отчётной документации (п.6.1.4) и документации, предусмотренной ПМПк. По итогам совещания ПМПк оформляется протокол (в 2-х экземплярах).

## **7.Порядок утверждения и внесения изменений в Положение о системе оценки индивидуального развития детей.**

7.1. Настоящее Положение, любое изменение, дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу рассматривается на педагогическом совете дошкольного учреждения и утверждается заведующим дошкольной организации.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.**

Согласно положениям ФГОС ДО содержание образовательной программы охватывает пять образовательных областей. Оно определяется возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, целями и задачами данной программы.

Содержание программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Игра** – один из *ведущих видов деятельности* ребёнка в дошкольном детстве. В игре ребёнок сам стремится научиться тому, что он ещё не умеет, в игре происходит его непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества. *Игра является самоценной формой активности ребёнка дошкольного возраста.* В процессе игровой деятельности идёт развитие и становление личности дошкольника, его чувств, этических представлений. Высока роль игры в интеллектуальном развитии ребёнка, в формировании произвольности психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи). По мнению ряда отечественных психологов (Л.С. Выготского, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцовой) замена игры другими видами деятельности обедняет воображение дошкольника, которое признано важнейшим возрастным новообразованием. Психологи В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова Л.М. Кларина, В.И. Логинова, Н.Н. Поддьяков считают, что замена игры другими видами деятельности тормозит у дошкольника развитие общения как со сверстниками, так и с взрослыми, обедняет эмоциональный мир. Своевременное развитие игровой деятельности, достижение ребёнком творческих результатов в ней является особенно важным. Игра является *сквозным механизмом* развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей программы: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». **Игра так же является формой организации детской деятельности.**

#### **Основные цели и задачи психолого-педагогической работы:**

**Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).**

**Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.**

Более полно с содержанием психолого-педагогической работы по *развитию игровой деятельности* можно познакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2-е издание исправленное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 203.

Образовательная программа определяет, педагоги ДОУ обеспечивают развитие и формирование следующих видов игровой деятельности дошкольников: сюжетно-ролевой, подвижной, театрализованной, дидактической. Содержание игровой деятельности определяется возрастом, полом (сюжетно-ролевые, театрализованные игры) воспитанников.

| <i>Виды игровой деятельности, определённые образовательной программой</i> | <i>Формы образовательной деятельности</i>           |                         |                                           |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                           | <i>Непосредственно образовательная деятельность</i> | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i> |
| Сюжетно-ролевая игра                                                      |                                                     | Все возрастные группы   |                                           |                                               |
| Дидактические игры                                                        | Все возрастные группы                               |                         |                                           |                                               |
| Театрализованные игры                                                     | Все возрастные группы                               |                         |                                           |                                               |
| Подвижные игры                                                            | Все возрастные группы                               |                         |                                           |                                               |

**Планирование игры** педагогами по видам деятельности в течение всего образовательного процесса организовано следующим образом:

- Непосредственно образовательная деятельность включает в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям. Содержание игровой деятельности определяется педагогом.
- Образовательная деятельность в режиме дня включает организацию всех видов игр. Содержание игровой деятельности определяется совместно педагогом с ребёнком. Организация совместных с воспитателем игр направлена на обогащение игрового опыта детей. Воспитатель выступает как игровой партнер, носитель игровой культуры, которую передает дошкольникам в процессе совместной деятельности.
- Самостоятельная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр всех видов. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнёров, способов и средств реализации собственной деятельности.
- При взаимодействии с семьями воспитанников по вопросу развития и формирования игровой деятельности у детей педагоги ведут психолого-педагогическое просвещение родителей в данной области обучения, используя различные формы сотрудничества с семьёй (см. пункт «Формы сотрудничества с семьёй» образовательной программы).

В каждой возрастной группе созданы условия для организации игровой деятельности дошкольников, отвечающие требованиям ФГОС ДО, СанПиНам 2.4.1.3049-13 (это предметная среда и руководство со стороны взрослого):

**раннем возрасте** (2-3 года) большое внимание уделяется предметной деятельности и играм с составными и динамическими игрушками, простейшим сюжетным и подвижным играм, общению с взрослым и другими детьми, совместным играм со

сверстниками и воспитателем под руководством взрослого; -для детей **дошкольного возраста** (3-7лет) характерна разнообразная игровая деятельность, основу которой составляет коммуникация, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, где педагог является партнёром, а в старших группах, выходит на второй план.

**В руководстве игровой деятельностью у педагога две основные стратегии.** Он может сам организовать игру на основании заранее продуманного общего направления сюжета и подготовленных предметно - игровых материалов, или он может присоединиться к уже играющим детям. Он участвует с детьми в игре на равных и может влиять на содержание и общий ход игры теми же способами, что используют другие играющие. В сюжетной игре он может придумать сюжет игры, выступить с интересным предложением о её сюжетном продолжении, ввести в игру новый персонаж, создать проблемную ситуацию и т.д. Руководство игрой воспитателем идёт от прямого в младших группах к косвенному в старших. Чем взрослее дети, тем становится незаметнее роль и участие педагога в игровой деятельности воспитанников, его непосредственное влияние на игру дошкольников.

***Содержание руководства игровой деятельностью детей раннего и младшего дошкольного возраста.***

| <b><i>Направления руководства игрой</i></b>            | <b><i>Задачи руководства игрой</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обогащение содержания игры                             | *Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.<br>**Способствовать умению ставить разнообразные игровые задачи.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формирование предметных способов решения игровых задач | *Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками разнообразным содержанием.<br>**Своевременно формировать игровые действия с предметами - заместителями.<br>***Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами.<br>****Подводить к пониманию замены отдельных игровых действий словом.<br>*****Способствовать тому, чтобы для решения поставленных игровых задач дети использовали разнообразные предметные способы. |
| Развитие самостоятельности                             | *Развивать у каждого ребёнка самостоятельность в постановке разнообразных игровых задач.<br>**Побуждать детей самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Побуждение к взаимодействию в игре                     | *Поощрять интерес к играм сверстников.<br>**Приучать играть, не мешая друг другу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

*Содержание руководства игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста.*

| Направления руководства игрой | Задачи руководства игрой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обогащения содержания игры    | *Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи. **Побуждать отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношения, общение между людьми                                                                                                                                      |
| Способы решения игровых задач | *Поощрять за оригинальность, самостоятельность в использовании предметных способов решения игровых задач. **Усиливать эмоциональную выразительность и разнообразить ролевые действия, используемые для отображения взятой роли. ***Побуждать к проявлению инициативы в общении с взрослыми и сверстниками по поводу игры, способствовать появлению ролевых высказываний и ролевой беседы. |
| Взаимодействие в игре         | *Побуждать ставить игровые задачи сверстникам. **Учить детей принимать игровые задачи, поставленные сверстниками, или тактично от них отказываться, договариваться по поводу игрового взаимодействия. ***Поддерживать длительное взаимодействие в игре                                                                                                                                    |
| Самостоятельность             | *Продолжать развивать самостоятельность в выборе разнообразных, интересных замыслов и в постановке различных игровых задач для их реализации. **Поощрять выбор оригинальных предметных и ролевых способов претворения замыслов в игре. ***Приучать самостоятельно договариваться со сверстниками в игре.                                                                                  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых дошкольного учреждения; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Основные цели и задачи психолого-педагогической работы:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых дошкольного учреждения; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                 |                                                                                            |                                                                              |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></i>                                | <i><b>Режимные моменты</b></i>                                                             | <i><b>Самостоятельность деятельности детей</b></i>                           | <i><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></i>                          |
| <b>Формы организации детей</b>                                                            |                                                                                            |                                                                              |                                                                               |
| -Фронтальные (групповые)<br>-Подгрупповые (ранний возраст)                                | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                               | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые                                             | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                  |
| <b>Формы работы</b>                                                                       |                                                                                            |                                                                              |                                                                               |
| -Наблюдение<br>-Чтение<br>-Игра<br>-Игровое упражнение<br>-Проблемная ситуация<br>-Беседа | -Игровое упражнение<br>-Совместная с воспитателем игра<br>-Совместная со сверстниками игра | -Создание соответствующей предметно-пространственной среды<br>-Совместная со | -Знакомство с семьёй<br>-Информирование родителей об образовательном процессе |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>-Праздник</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Коллективное обобщающее занятие</li> <li>-Совместные действия</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Педагогическая ситуация</li> <li>-Беседа</li> <li>-Ситуация морального выбора</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Совместные действия</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Поручения</li> <li>-Чтение</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Дежурство</li> <li>-Экскурсия</li> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сверстниками игра</li> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психолого-педагогическое образование родителей</li> <li>-Совместная деятельность с детьми и педагогами</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Речевое развитие»</b>                                           | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, осваивать формы речевого этикета в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.                                                                                                                                                                        |
| <b>«Познавательное развитие»</b>                                    | Формировать у дошкольников представления о мире, расширять кругозор в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Физическое развитие»</b>                                        | <p>Развивать морально-волевые качества личности в части подвижных игр с правилами.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.</p> <p>Приобщать воспитанников к ценностям физической культуры, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                              | Формировать первичные представления о себе, о собственных двигательных возможностях и особенностях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Более полно                                              |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> | Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие». Знакомство дошкольников с традиционными народными игрушечными промыслами, приобщение к культуре и обычаям своего народа. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Приобщать детей к музыкальному искусству, как части мировой и общечеловеческой культуры. | с содержанием психолого-педагогической работы по образо- |

вательной области «Социально-коммуникативное развитие» можно познакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2-е издание исправленное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 115.

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи психолого-педагогической работы:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Более полно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» можно познакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2-е издание исправленное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 133.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i><b>Режимные моменты</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Самостоятельность детей</b></i>                | <i><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></i>                                                                                                                               |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| -Фронтальные (групповые)<br>-Подгрупповые (ранний возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые                     | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                       |
| <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| -Сюжетно-ролевая игра<br>-Рассматривание<br>-Наблюдение<br>-Чтение<br>-Игра-экспериментирование<br>-Развивающая игра<br>-Экскурсия<br>-Интегративная деятельность<br>-Конструирование<br>-Исследовательская деятельность<br>-Рассказ<br>-Беседа<br>-Создание коллекций<br>-Проектная деятельность<br>-Экспериментирование<br>-Проблемная ситуация | -Сюжетно-ролевая игра<br>-Рассматривание<br>-Наблюдение<br>-Чтение<br>-Игра-экспериментирование<br>-Развивающая игра<br>-Ситуативный разговор с детьми<br>-Экскурсия<br>-Интегративная деятельность<br>-Конструирование<br>-Исследовательская деятельность<br>-Рассказ<br>-Беседа<br>-Создание коллекций<br>-Проектная деятельность<br>-Экспериментирование<br>-Проблемная ситуация | - Во всех видах самостоятельной детской деятельности | -Знакомство с семьёй<br>-Информирование родителей об образовательном процессе<br>-Психолого-педагогическое образование родителей<br>-Совместная деятельность с детьми и педагогами |

| <b>Виды интеграции области «Познавательное развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Физическое развитие»</b>                             | <p>Расширение кругозора детей в части формирования представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширение сенсорного опыта дошкольников в части накопления зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры; в части систематизации представлений о свойствах предметов: величина, форма, пространственное расположение, количество на основе чувственно опыта.</p>                                                                                                                                |
| <b>«Речевое развитие»</b>                                | <p>Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи в части формирования сенсорной культуры, развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования элементарных математических представлений, приобщения к социокультурным ценностям, ознакомления с миром природы.</p> <p>Использование художественных произведений для решения задач по формированию целостной картины мира и расширению кругозора.</p> |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>              | <p>Формирование представлений о мире, расширение кругозора в части формирования представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Формирование объективной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, в части безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>             | <p>Использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в области изобразительного искусства.</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                         |

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Основные цели и задачи психолого-педагогической работы:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Более полно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» можно познакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2-е издание исправленное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 196.

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Режимные моменты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Самостоятельность деятельности детей</i>                                                                                                                                                                                  | <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>                                                                                                                                      |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| -Фронтальные (групповые)<br>-Подгрупповые (ранний возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые                                                                                                                                                                                             | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                       |
| <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| -Игровая беседа с элементами движений<br>-Чтение<br>-Беседа<br>-Рассматривание<br>-Рассказ<br>-Интегративная деятельность<br>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>-Игра<br>-Контрольно-диагностическая деятельность<br>-Физкультурное занятие<br>-Спортивные и физкультурные досуги, праздники<br>-Проектная деятельность<br>-Ситуативный разговор | -Игровая беседа с элементами движений<br>-Чтение<br>-Беседа<br>-Рассматривание<br>-Рассказ<br>-Интегративная деятельность<br>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>-Утренняя гимнастика<br>-Игра<br>-Диагностическая деятельность<br>-Спортивные и физкультурные досуги, праздники<br>-Проектная деятельность | -Во всех видах самостоятельной деятельности детей<br>-Двигательная активность в течение дня<br>-Игра<br>-Самостоятельные спортивные игры и упражнения на прогулке, на спортивной площадке, в центре двигательной активности. | -Знакомство с семьёй<br>-Информирование родителей об образовательном процессе<br>-Психолого-педагогическое образование родителей<br>-Совместная деятельность с детьми и педагогами |

|                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| -Интегративная деятельность<br>-Проблемная ситуация<br>-Создание коллекций<br>-Тематический досуг |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| <b>Виды интеграции области «Физическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Познавательное развитие»</b>                     | <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.</p> <p>Развивать двигательную активность как способ усвоения ребёнком предметных действий, а также как одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>          | <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.</p> <p>Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о ЗОЖ, основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.</p> <p>Приобщать воспитанников к ценностям физической культуры, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формировать первичные представления о себе, о собственных двигательных возможностях и особенностях.</p> <p>Накапливать и обогащать опыт двигательной активности.</p> <p>Развивать у детей желание сохранять и укреплять здоровье, воспитывать интерес и потребность к занятиям физической культурой; обучать дошкольников правилам выполнения основных движений.</p> |
| <b>«Речевое развитие»</b>                            | <p>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с взрослыми и детьми, развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Развивать свободное общение с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; развивать игровое общение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>         | <p>Использование продуктивных видов деятельности для уточнения и закрепления содержания области «Физическое развитие».</p> <p>Развивать представления и воображение дошкольников для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения данной области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные цели и задачи психолого-педагогической работы:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

| Формы образовательной деятельности                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>                                                                                                                                                       | <i>Режимные моменты</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>                                                                                                                                      |
| Формы организации детей                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| -Фронтальные (групповые)<br>-Подгрупповые (ранний возраст)                                                                                                                                                | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                                                                                                                                                | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                         | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                       |
| Формы работы                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |
| -Чтение<br>-Беседа после чтения<br>-Рассматривание<br>-Игровая ситуация<br>-Дидактическая игра<br>-Интегративная деятельность<br>-Беседа о прочитанном<br>-Игра-драматизация<br>-Показ настольного театра | -Ситуация общения в процессе режимных моментов<br>-Дидактическая игра<br>-Чтение (в том числе на прогулке)<br>-Словесная игра на прогулке<br>-Наблюдение на прогулке<br>-Труд<br>-Игра на прогулке<br>-Ситуативный разговор<br>-Беседа<br>-Беседа после чтения<br>-Экскурсия<br>-Интегративная деятельность | -Сюжетно-ролевая игра<br>-Подвижная игра с текстом<br>-Игровое общение<br>-Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками<br>-Хороводная игра с пением<br>-Игра-драматизация<br>-Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка | -Знакомство с семьёй<br>-Информирование родителей об образовательном процессе<br>-Психолого-педагогическое образование родителей<br>-Совместная деятельность с детьми и педагогами |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| -Разучивание стихотворений<br>-Театрализованная игра<br>-Режиссерская игра<br>-Проектная деятельность<br>-Решение проблемных ситуаций<br>-Разговор с детьми<br>-Создание коллекций<br>-Игра | -Разговор с детьми<br>-Разучивание стихов, потешек<br>-Сочинение загадок<br>-Проектная деятельность<br>-Разновозрастное общение<br>-Создание коллекций | -Дидактическая игра |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Более полно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» можно познакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2-е издание исправленное – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., стр. 157.

| <b>Виды интеграции области «Речевое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Физическое развитие»</b>                      | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, в части развития, накопления и обогащения двигательного опыта, необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>       | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологической культуры, в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. |
| <b>«Познавательное развитие»</b>                  | Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>      | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, обогащение словарного запаса дошкольников соответствующей лексикой.<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи психолого-педагогической работы:**

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Более полно с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» можно познакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Режимные моменты</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Самостоятельная деятельность детей</b></i>                                                                                                                                                                                                                                | <i><b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b></i>                                                                                                                               |
| <b>Формы организации детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| -Фронтальные (групповые)<br>-Подгрупповые (ранний возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые                                                                                                                                                                                                                                                | -Индивидуальные<br>-Подгрупповые<br>-Фронтальные (групповые)                                                                                                                       |
| <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| -Занятия<br>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br>-Экспериментирование<br>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>-Тематические досуги, праздники, развлечения<br>-Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи<br>-Проектная деятельность<br>-Создание коллекций<br>-Проведение мастер-классов представителями МУК МВЦ | -Наблюдение<br>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br>-Игра<br>-Игровое упражнение<br>-Проблемная ситуация<br>-Конструирование из песка<br>-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)<br>-Создание коллекций<br>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br>-Выставки работ декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, т.п. | -Украшение личных предметов<br>-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>-Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>-Самостоятельная изобразительная деятельность<br>-Самостоятельная музыкальной деятельность | -Знакомство с семьёй<br>-Информирование родителей об образовательном процессе<br>-Психолого-педагогическое образование родителей<br>-Совместная деятельность с детьми и педагогами |

| <b>Виды интеграции области</b><br><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Речевое развитие»</b>                                                      | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, обогащение словарного запаса дошкольников соответствующей лексикой.                                                                                                                                 |
| <b>«Познавательное развитие»</b>                                               | Использование средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в области изобразительного искусства и творчества.<br>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Познание», расширение кругозора в части музыкального искусства. |
| <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>                                    | Знакомство дошкольников с традиционными народными игрушечными промыслами, приобщение к культуре и обычаям своего народа. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.                                                                                      |
|                                                                                | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Физическое развитие»</b>                                                   | Развитие крупной и мелкой моторики; координации, плавности, выразительности движений; развитие функций детского организма (слуха, зрения, тактильных ощущений).                                                                                                                                                          |

## 2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

### 2.2.1. ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В основе реализации образовательной программы дошкольной организации лежит соблюдение следующих принципов:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми отвечающих требованиям дошкольной педагогики и психологии, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- получение качественного дошкольного образования воспитанниками компенсирующей группы (с тяжёлыми нарушениями речи) на основе диагностики нарушений и коррекции развития и социальной адаптации с применением специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## 2.2.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. (ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

Образовательный процесс в дошкольной организации строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей (исходя из объективных возможностей детского сада). Образовательный процесс обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип, интеграция образовательных областей, что позволяет организовать подачу информации для воспитанников оптимальным способом, что создаёт условия для участия дошкольников в различной практической и экспериментальной деятельности, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется от 1 до 4 недель. Она находит отражение в материалах группы и центрах.

**Образовательная деятельность** осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

*Непосредственно образовательная деятельность* проводится ежедневно со всеми воспитанниками согласно учебному плану, расписанию занятий (в группе раннего возраста это игровые занятия по подгруппам, в дошкольных группах – фронтальные занятия со всеми). Длительность занятий и их количество (максимально допустимый объем образовательной нагрузки) определяется и соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### *Длительность непосредственно образовательной деятельности*

| <i>Группа раннего<br/>возраста<br/>2-3 года</i> | <i>Младшая<br/>группа<br/>(3-4 года)</i> | <i>Средняя<br/>группа<br/>(4-5 лет)</i> | <i>Старшая<br/>группа<br/>(5-6 лет)</i> | <i>Подготовительная<br/>группа<br/>(6-7 лет)</i> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 10 минут                                        | 15 минут                                 | 20 минут                                | 25 минут                                | 30 минут                                         |

*Образовательная деятельность в режимных моментах* осуществляется во всех возрастных группах в базовых видах деятельности.

*Самостоятельная деятельность* воспитанников включает ведущий вид детской деятельности – игру и занятия дошкольников по интересам в центрах развития.

*Взаимодействие с семьями* воспитанников – данный раздел будет рассмотрен далее.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

### Группа раннего возраста

| №<br>п/п | Направления<br>развития<br>ребёнка | Деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.       | Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплый период года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (мытьё рук до локтя, умывание лица)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Дневной сон</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)</li> </ul> |
| 2.       | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Элементарные опыты и экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.       | Речевое развитие                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы, заучивание наизусть</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к книгам</li> <li>• Свободное общение с детьми и взрослыми</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы, заучивание наизусть</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к книгам</li> <li>• Свободное общение с детьми и взрослыми</li> </ul>                              |
| 4.       | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, (индивидуальные и подгрупповые беседы)</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Игры рядом</li> </ul>                                                                                                                  |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Формирование театрализованной игры</li> <li>• Формирование сюжетно-ролевой игры</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие театрализованной игры</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Занятия по художественному творчеству</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии по зданию детского сада, территории учреждения</li> <li>• Рассматривание народной игрушки (дымковская, богородская, матрёшка, ванька-встанька), беседы, игры с ними.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание народной игрушки (дымковская, богородская, матрёшка, ванька-встанька), беседы, игры с ними.</li> </ul> |

### Младший и средний дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (мытьё рук до локтя, умывание лица, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Дневной сон</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)</li> <li>• Занятия хореографией (начиная со средней группы)</li> </ul> |
| 2.    | Познавательное развитие      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Опыты и экспериментирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия, игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.    | Речевое развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы, заучивание наизусть</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к книгам</li> <li>• Свободное общение с детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы, заучивание наизусть</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | и взрослыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций к книгам</li> <li>• Свободное общение с детьми и взрослыми</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, (индивидуальные и подгрупповые беседы)</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта</li> <li>• Трудовые поручения, дежурство</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения, дежурство</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul> |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Занятия по художественному творчеству</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии по зданию детского сада, территории учреждения</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Рассматривание предметов изобразительного искусства, беседы</li> <li>• Самостоятельная художественно-музыкальная деятельность</li> </ul>             |

### Старший дошкольный возраст

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2-я половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание рук до локтя, лица, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Дневной сон</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры)</li> </ul> |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку детского сада и за его пределы</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение познавательной литературы, беседы о прочитанном</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Чтение познавательной литературы, беседы о прочитанном</li> </ul>                                                      |
| 3. | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к книгам</li> <li>• Свободное общение с детьми и взрослыми</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы, заучивание наизусть</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к книгам</li> <li>• Свободное общение с детьми и взрослыми</li> </ul> |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</li> </ul>           |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Занятия по художественному творчеству</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в музеи, выставочные залы</li> <li>• Мастер-классы по художественному творчеству</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы по художественному творчеству</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная художественная, музыкальная деятельность</li> </ul>                                                |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных *видах деятельности*.

| <b><i>Ранний возраст (2-3 года)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b><i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>–предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</p> <p>–экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, бумага, ткань и пр.),</p> <p>–общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>–самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>–восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p> | <p>–игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>–коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>–познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>–восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>–самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>–изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.</p> |

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

| <b><i>Возраст воспитанников</i></b> | <b><i>Регламентируемая деятельность (НОД)</i></b> | <b><i>Нерегламентированная деятельность, час</i></b> |                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                     |                                                   | <b><i>совместная деятельность</i></b>                | <b><i>самостоятельная деятельность</i></b> |
| 2-3 года                            | 2 по 10 минут                                     | 7-7,5                                                | 3-4                                        |
| 3-4 года                            | 2 по 15 минут                                     | 7-7,5                                                | 3-4                                        |
| 4-5 лет                             | 2 по 20 минут                                     | 7                                                    | 3-3,5                                      |
| 5-6 лет                             | 2-3 по 25 минут                                   | 6-6,5                                                | 2,5 – 3,5                                  |
| 6-7 лет                             | 3 по 30 минут                                     | 5,5-6                                                | 2,5-3                                      |

#### ***Формы организации непосредственно образовательной деятельности:***

- для детей с 2 -х до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

#### **ВИДЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

| <b>№</b> | <b>Виды занятий</b>  | <b>Содержание заданий</b>                                                                                                                |
|----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Комплексное занятие  | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| <b>2</b> | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме. Тематическое занятие может быть проведено как комплексное.                                            |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Экскурсия                               | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, школы, библиотеки, ателье, мемориалов памяти погибших воинов, других объектов социальной инфраструктуры микрорайона.                                                                                                                                                                                    |
| 4  | Коллективное занятие                    | Коллективные занятия проводятся по развитию речи, по художественному творчеству, трудовому воспитанию (коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу, т.д.).                                                                                                                                                                                               |
| 5  | Занятие-труд                            | Помощь дворнику в уборке участка, труд в природе (посадка лука, цветов, мытье комнатных растений, рыхление почвы, т.д.), хозяйственно-бытовой труд.                                                                                                                                                                                                                         |
| 6  | Интегрированное занятие                 | Такие занятия включают разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7  | Занятие – творчество                    | Это вид словесного, ручного творчества детей в специально созданной «Сказочной лаборатории», «Мастерской художника».                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Занятие – посиделки                     | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | Занятие – сказка                        | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10 | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы персонажу, гостю, героям сказок и другим.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11 | Занятие – путешествие                   | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Занятие – эксперимент                   | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Занятие – конкурс                       | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Занятие – рисунки-сочинения             | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 | Занятие – беседа                        | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 16 | Комбинированное занятие                 | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)                                                                                                         |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми *раннего и младшего дошкольного возраста* используются преимущественно: **игровые, сюжетные, интегрированные** формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В *старшем дошкольном возрасте* (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий **учебно-тренирующего характера**. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на

одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

#### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

В режимных моментах каждой возрастной группы присутствуют базовые виды деятельности, в которых осуществляется воспитание и обучение детей. Каждый из таких видов деятельности интегрирует в себе несколько образовательных областей:

| <b>Базовый вид деятельности</b>                            | <b>Периодичность</b> | <b>Интеграция образовательных областей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                 | ежедневно            | -«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура),<br>- «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание),<br>-«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность),<br>-«Речевое развитие»                                 |
| <b>Комплекс закаливающих процедур</b>                      | ежедневно            | -«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни),<br>-«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание),<br>-«Речевое развитие»                                                                                                                              |
| <b>Гигиенические процедуры</b>                             | ежедневно            | -«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни),<br>-«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание),<br>-«Речевое развитие»                                                                                                                              |
| <b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b> | ежедневно            | - «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание),<br>- «Познавательное развитие»,<br>- «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                    | ежедневно            | -«Речевое развитие»<br>-«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дежурства</b>                                           | ежедневно            | -«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни),<br>-«Речевое развитие»,                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |           | -«Социально-коммуникативное развитие»<br>(формирование основ безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)                                                                                                                                                |
| <b>Прогулки</b> | ежедневно | -«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура),<br>-«Социально-коммуникативное развитие»<br>(формирование основ безопасности, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание),<br>-«Познавательное развитие» |

### 2.2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от дошкольников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, целей, задач и условий своей деятельности, создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность дошкольников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно

образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание дошкольниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая утренний отрезок времени включает:***

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики во второй половине дня:***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

-Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность дошкольников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дошкольники решают самостоятельно.

Постепенно педагоги выдвигают перед дошкольниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Воспитатели своевременно обращают особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,

подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### ***Для детей младшего дошкольного возраста***

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребёнка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### ***Для детей среднего дошкольного возраста***

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребёнок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребёнок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, творчества (изобразительного, музыкального и конструирования), познания, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые ещё совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского

общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### *Для детей старшего дошкольного возраста*

Переход детей в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду, направляет активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребёнка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребёнок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребёнком.

Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является **творчество**. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Поддержание детской инициативы со стороны педагогов активно решает **развивающая предметно-пространственная среда** ДОУ.

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия необходимые для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольного учреждения направлена на удовлетворение потребностей дошкольников в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом; на обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений. РППС детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО, предъявляемых к образовательной среде (содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная).

РППС обеспечивает совместную деятельность детей, самостоятельную деятельность воспитанников, отвечающую потребностям детского возраста; реализует образовательную программу дошкольной организации; учитывает национально-культурные, климатические условия детского сада; стимулирует развитие, обеспечивает образование дошкольников, имеющих

ограниченные возможности здоровья (тяжёлые нарушения речи). Развивающая предметно-пространственная среда эмоционально благоприятна, комфортна для воспитанников, позволяет развивать самостоятельность и детскую активность в различных её направлениях. Пространство групп организовано в виде центров или уголков развития, отвечает возрасту детей, меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

| Возрастная группа              | Центры (уголки) развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок ряжения</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul>                                                     |
| Младшая группа                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок ряжения</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по ПДД</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul> |
| Средняя группа                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Старшая группа                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul>                     |
| Подготовительная к школе группа                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> <li>• уголок для опытнической деятельности</li> </ul> |
| Подготовительная к школе логопедическая группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul>                     |

## 2.2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

*«Семья – это первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.А.Сухомлинский). «Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца» (А.С.Грибоедов).* Воспитание и обучение ребёнка в дошкольном учреждении невозможно без участия в этом процессе родителей.

**Целью** взаимодействия детского сада и семьи является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность педагогов и родителей.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- знакомство с семьёй;
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса (ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка);
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах (образование родителей, совместная деятельность педагогов, детей и родителей).

### **Условия работы с родителями**

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

### **Формы сотрудничества с семьями воспитанников традиционны:**

- знакомство с семьёй**: посещение семей, анкетирование родителей; наблюдение за ребёнком; обследование семьи с помощью проективных методик; беседа с ребёнком; беседа с родителями; проективные методики (рисунок семьи).
- информирование родителей о ходе образовательного процесса**: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники и концерты, открытые просмотры непосредственно

образовательной деятельности, создание памяток, рекомендаций, работа сайта дошкольного учреждения, переписка по электронной почте; **-образование**

**родителей:** проведение мастер-классов, гостиных, семинаров-практикумов, работа родительского клуба;

**-совместная деятельность:** участие родителей в праздниках, конкурсах, выставках, фестивалях, проектная деятельность.

## **2.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с речевыми нарушениями, обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. В детском саду функционирует логопедическая группа. В группу компенсирующей направленности поступают дошкольники 5-7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и прошедшие городскую Психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Коррекция речи, обучение и воспитание детей в группе компенсирующей направленности осуществляется 2 года.

**Коррекционная работа** - это система специальных педагогических и психологических мероприятий, направленных на преодоление и ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, на формирование личности ребёнка в целом.

### ***Содержание коррекционной работы:***

\*выявляет особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

\*обеспечивает осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

\*создаёт возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, социуме.

### ***Основные задачи коррекционной работы:***

\*полноценное овладение фонетическим строем русского языка; развитие фонематического восприятия, развитие лексико-грамматических категорий языка, связной речи, формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребёнка с речевой патологией как базы для успешного овладения чтением и письмом при дальнейшем обучении в школе, а так же его социализация.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Все воспитатели и специалисты детского сада работают с учётом рекомендаций учителя-логопеда и педагога-психолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-

развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Курирует коррекционную работу учреждения ПМПк детского сада. Методическую и организационную помощь оказывает городская ПМПК. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

### **Основные направления деятельности Консилиума:**

*Диагностическое направление* предусматривает комплексное медико- психолого- педагогическое изучение ребёнка в целях определения образовательного маршрута, уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно- воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребёнка.

*Коррекционно-развивающее направление* реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми с особенностями в развитии социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. При формировании у детей способов ориентировки в окружающей действительности, служащих средством

становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психических новообразований.

*Консультативное направление* решает задачи консультирования педагогических работников и родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Предусматривает оказание специализированной консультативной помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса ДОУ.

*Профилактическая значимость* деятельности Консилиума реализуется в процессе решения задач, всех выше перечисленных направлений: регулярное диагностическое обследование на всех возрастных этапах позволяет своевременно выявить детей с особенностями в развитии и оказать им специализированную помощь; вовремя начатое коррекционное воздействие, даёт возможность ребёнку «догнать» своих сверстников в развитии к началу школьного обучения, и предупреждает у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии. Консультативная деятельность обогащает представления педагогов и родителей о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребёнка, причинах и признаках его нарушения. Стимулирует формирование правильной позиции в сфере построения взаимоотношений и оказания посильной помощи ребёнку с проблемами в развитии.

Ведущим специалистом в организации коррекции речи воспитанников является учитель-логопед.

**Основная цель работы учителя-логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении программы.

### **Основные виды деятельности:**

-диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);  
-составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;  
-осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;  
-вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;  
-консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий

коррекционно-развивающей работы.  
-информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;  
-участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;-организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Основная цель работы педагога-психолога:** создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребёнка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Воспитатель:**

- проводит специально организованные занятия по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.

**Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антропометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, что возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОНР, освоение программы будут осуществляться системно.

Коррекционное направление (в текущем учебном году) реализуется в подготовительной логопедической группе. С воспитанниками группы проводится работа по коррекции речи и познавательной сферы. Коррекционное направление осуществляют учитель-логопед Шульга Анастасия Вадимовна, образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 17 лет; педагог-психолог Азарова Наталья Владимировна, образование высшее, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 13 лет. В дошкольном учреждении оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Специалистами составлены программы по формированию звукопроизношения и обучению грамоте, «Познавательное развитие детей на занятиях с психологом».

Программа учителя-логопеда основывается на парциальной программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной; программа педагога-психолога составлена на основе программы «Тропинка к своему я» О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева; методических рекомендаций «Психодиагностическая карта дошкольника» М.В. Ермолаевой, И.Г.Ерофеевой; рекомендаций Л. И. Божович по профилактике школьной дезадаптации и диагностике мотивационной готовности к обучению в школе. Предметно-развивающая среда в группе создаётся с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и отражает содержание коррекционной работы.

#### **Задачи психолого-педагогической работы по коррекционному направлению.**

| <b>Коррекционное направление</b>             | <b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей</b>                                                                                                                                               | <b>Содержание коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Коррекция речи</i></b>                 | <b><i>Речевое развитие:</i></b><br>1.Формирование и развитие звуковой культуры речи.<br>2.Подготовка к обучению грамоте.                                                                                                                    | 1.Развитие и коррекция звуковой культуры речи.<br>2.Обучение грамоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><i>Коррекция познавательной сферы</i></b> | <b><i>Познавательное развитие:</i></b><br>1.Развитие сенсорной культуры.<br><br>2. Развитие навыков ориентировки в пространстве на ограниченной площади и относительно себя.<br><br>3.Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1.Развитие и коррекция сенсорной культуры.<br><br>2.Развитие и коррекция навыков ориентировки в пространстве на ограниченной площади и относительно себя.<br><br>3.Развитие и коррекция познавательных психических процессов, как основы познавательной деятельности и ведущего фактора успешного обучения.<br><br>4.Развитие и коррекция познавательно-исследовательской деятельности (содействие в |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4.Развитие волевых качеств. | <p>формировании способности к поиску нескольких решений в конкретных бытовых и учебных ситуациях, выбору оптимального из них).</p> <p>5. Формирование и коррекция эмоционально-волевой, мотивационной сфер (адекватное проявление и выражение интереса к объекту познания, формирование стремления к получению наилучших результатов своего труда, способности прилагать для этого определенные усилия).</p> <p>6.Формирование самоконтроля и навыков самостоятельной работы, работы в группе (развитие произвольности, умения согласовывать свои действия в соответствии с требованиями и правилами, а также с действиями и потребностями окружающих).</p> |
|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Комплексно-тематическое планирование по коррекционной работе согласуется с комплексно-тематическим планированием обязательной части программы, представлено в виде тем. Основное содержание коррекционной работы реализуется на фронтальных занятиях.

По коррекции речи проводится 33 занятия в год. Обучение строится по периодам. В первом периоде обучения проводится три занятия в неделю, во втором и третьем периодах по четыре занятия в неделю. Длительность занятий составляет 30 минут.

На коррекцию познавательной сферы отведено 28 занятий в год, одно занятие в неделю. Длительность занятий составляет 30 минут.

Диагностическое обследование воспитанников проводится два раза в год:  
 -по коррекции речи - 2 недели в начале сентября и 1 неделя в апреле;  
 -по коррекции познавательной сферы – сентябрь и апрель месяц.

Значительную роль в коррекции развития детей играет индивидуальная работа.

**Расписание индивидуальной работы** педагога-психолога с воспитанниками ДОО на 2019-2020 учебный год.

| группа<br>дни недели | младшая     | средняя     | старшая     | подготовительная | подготовительная<br>логопедическая |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|------------------|------------------------------------|
| <i>Понедельник</i>   | 10.00-10.50 |             | 11.00-12.00 |                  |                                    |
| <i>Вторник</i>       |             | 10.20-11.10 |             |                  | 11.20-12.10                        |
| <i>Среда</i>         |             |             | 10.10-11.00 | 11.10-12.10      |                                    |

|                                                                                                                        |             |             |  |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--|-------------|-------------|
| Четверг                                                                                                                |             | 10.10-11.00 |  |             | 11.10-12.10 |
| Пятница                                                                                                                | 10.00-11.00 |             |  | 11.10-12.10 |             |
| ** Четверг – 15.30 – 16.00 – группа для индивидуальной работы выбирается психологом по необходимости-<br>16.30 – 17.00 |             |             |  |             |             |

**Расписание индивидуальной работы** учителя - логопеда с детьми логопедической группы в 2019-2020 учебном году с 16.40 до 18.00.

По рекомендациям учителя-логопеда, воспитатели логопедической группы проводят с дошкольниками коррекционный час. Основная цель таких занятий – закрепление ранее пройденного материала, активизация знаний, полученных на занятиях с логопедом, стимулирование воспитанников к дальнейшим занятиям по коррекции речи. Коррекционный час проводится в соответствии с режимом дня в следующее время:

| Понедельник | Среда       | Четверг    | Пятница     |
|-------------|-------------|------------|-------------|
| 9.40-10.10  | 10.20-10.50 | 9.40-10.10 | 10.20-10.50 |

### **Планируемые результаты освоения программы «Познавательное развитие детей на занятиях с психологом».**

Показатели овладения умениями и знаниями по данной программе определяются с помощью диагностических заданий и заносятся в диагностическую таблицу (см. далее).

При выполнении детьми заданий педагог-психолог обращает внимание на:

- отношение индивида к заданиям (проявление интереса к заданиям, избирательный интерес, неустойчивый интерес, отсутствие интереса);
- возможность осуществления деятельности при различном уровне интереса; качество выполнения задания;
- умение выслушать инструкцию;
- умение следовать инструкции (удерживать её в памяти и соотносить свои действия с предъявленными требованиями и правилами);
- умение доводить начатое до конца;
- особенности работоспособности;
- отношение к оценке педагога или сверстников,
- самооценку;
- проявление индивидуально-личностных качеств во всех видах деятельности, режимных моментах и ситуациях;
- умение видеть ошибки и недостатки в своей и чужой работе, исправлять их;
- умение пользоваться помощью сверстника и взрослого;
- перенос и интеграцию полученных навыков в аналогичные ситуации, другие области деятельности.

### **Диагностический инструментарий к программе по коррекции познавательного развития.**

#### **1. Развитие памяти:**

- методика «10 слов» А. Р. Лурия;
- методика исследования опосредованной памяти А. Н. Леонтьева.

#### **2. Развитие внимания:**

- методика «Да и нет» Е.Е. Кравцовой;

[illegible]

***В итоге логопедической работы дети могут научиться:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно);
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Здание детского сада, его помещения, прогулочные участки отвечают нормам и требованиям санитарной и пожарной безопасности. В дошкольном учреждении созданы условия для комфортного пребывания и качественного образования воспитанников. Для проведения фронтальных занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности дошкольников, праздничных мероприятий детский сад оборудован групповыми помещениями, кабинетом учителя-логопеда, музыкального руководителя, методическим кабинетом, музыкально-спортивным залом, спортивной площадкой. Для обеспечения физиологических потребностей детей имеются туалетные и умывальные комнаты, группы оборудованы выкатными кроватями (в группе №3 есть спальня), пищеблок, прачечная. В целях контроля состояния физического здоровья дошкольников, оказания им профилактической и первой медицинской помощи, детский сад располагает лицензированным медицинским кабинетом. На прогулочных участках созданы условия для разнообразной активной деятельности воспитанников. Для эстетического оформления территории детского сада разбиты клумбы.

Оснащение методического кабинета, кабинетов учителя-логопеда, музыкального руководителя, музыкально-спортивного зала позволяет реализовывать содержание образовательной программы детского сада.

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методическое обеспечение к образовательной области «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни)</b> | <b>Демонстрационный материал:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».</li><li>- Наглядно-дидактическое пособие Светланы Вохринцевой «Времена года».</li><li>-Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима, зима-весна, весна-лето.</li><li>- Наглядно-дидактическое пособие Н.В.Нищевой «Наш детский сад».</li><li>- Наглядно-дидактическое пособие Н.В.Нищевой «Круглый год».</li><li>-Муляжи фруктов, овощей.</li><li>-Пособие. «Части тела».</li><li>-Тематический словарь в картинках. «Я и мое тело».</li><li>-Тематический словарь в картинках. «Гигиена и здоровье».</li><li>-Дидактические карточки «Мой организм».</li><li>-Беседы по картинкам «Я расту».</li><li>-Беседы по картинкам «Я и другие» (социально-личностное развитие).</li><li>-Тематический словарь в картинках. «Аудиотехника, оргтехника, видеотехника и средства связи».</li><li>-Тематический словарь в картинках. «Электробытовая техника».</li><li>-Информационно-деловое оснащение ДОУ.«Зная азбуку «Ау» я в лесу не пропаду».</li><li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Чтобы не было пожара».</li><li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Один на улице или безопасная прогулка».</li><li>- Демонстрационный материал.«Продукты питания».</li><li>-Иллюстрации, плакаты по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД.</li><li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Мы идём в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольника».</li><li>-Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Безопасность ребёнка».</li><li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Безопасность дорожного движения».</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Методическое обеспечение к образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура) | Наименование оборудования                                         | Кол./шт. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                |                                                                   |          |
|                                                                                                | <b>1.Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</b>                |          |
|                                                                                                | Доска с ребристой поверхностью                                    | 1        |
|                                                                                                | Массажный модульный коврик                                        | 1        |
|                                                                                                | Канат 6 м                                                         | 1        |
|                                                                                                | Канат 2 м                                                         | 1        |
|                                                                                                | Лестница веревочная напольная                                     | 1        |
|                                                                                                | Коврик массажный                                                  | 1        |
|                                                                                                | Куб деревянный малый                                              | 2        |
|                                                                                                | Скамейка гимнастическая                                           | 2        |
|                                                                                                | <b>2.Оборудование для прыжков</b>                                 |          |
|                                                                                                | Батут детский                                                     | 1        |
|                                                                                                | Обручи средние                                                    | 14       |
|                                                                                                | Обручи большие                                                    | 11       |
|                                                                                                | Мат гимнастический                                                | 1        |
|                                                                                                | Кольца плоские                                                    | 31       |
|                                                                                                | Мячи-прыгуны                                                      | 4        |
|                                                                                                | <b>3.Оборудование для прокатывания, бросания и ловли</b>          |          |
|                                                                                                | Кегли (набор)                                                     | 35       |
|                                                                                                | Кольцеброс                                                        | 2        |
|                                                                                                | Мешочки с песком 100 г                                            | 25       |
|                                                                                                | Мешочки с песком 150 г                                            | 25       |
|                                                                                                | Мешочки с песком 200 г                                            | 25       |
|                                                                                                | Мешочки с песком 250 г                                            | 25       |
|                                                                                                | Мишень навесная                                                   | 2        |
|                                                                                                | Мяч малый                                                         | 25       |
|                                                                                                | Мяч средний                                                       | 15       |
|                                                                                                | Мяч большой                                                       | 15       |
|                                                                                                | <b>4.Оборудование для подлезания, лазания</b>                     |          |
|                                                                                                | Дуга большая                                                      | 2        |
|                                                                                                | Кольцо на стойке                                                  | 1        |
|                                                                                                | Тоннель                                                           | 2        |
|                                                                                                | Мешочки с песком                                                  | 18       |
|                                                                                                | Стенка гимнастическая 3 пролета                                   | 1        |
|                                                                                                | <b>5.Оборудование для общеразвивающих упражнений</b>              |          |
|                                                                                                | Султанчики                                                        | 30       |
|                                                                                                | Платочки                                                          | 15       |
|                                                                                                | Погремушки                                                        | 30       |
|                                                                                                | Кубики малые                                                      | 30       |
|                                                                                                | Гимнастические палки длинные                                      | 40       |
|                                                                                                | Флажки                                                            | 49       |
|                                                                                                | Гимнастические палки короткие (городки)                           | 35       |
|                                                                                                | <b>6.Оборудование для упражнений общеразвивающего воздействия</b> |          |
|                                                                                                | Диск «Здоровье»                                                   | 1        |
|                                                                                                | Лента короткая                                                    | 40       |
|                                                                                                | Ролик гимнастический                                              | 1        |
| Гантели                                                                                        | 20                                                                |          |
| <b>7.Нетрадиционное оборудование</b>                                                           |                                                                   |          |
| «Ветерок в сосуде»                                                                             | 4                                                                 |          |
| Шумовые ограничители                                                                           | 12                                                                |          |
| Игровое пособие «Цветочная поляна»                                                             | 1                                                                 |          |
| <b>8.Дидактические игры</b>                                                                    |                                                                   |          |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| «Загадай – отгадай»                                                              | 1  |
| «Кто больше знает движений»                                                      | 1  |
| «Что перепутал художник?»                                                        | 1  |
| <b>9.Оборудование для дыхательной гимнастики (бабочки).</b>                      | 30 |
| <b>10.Видеокурс «Пальчиковая гимнастика».</b>                                    | 1  |
| <b>11.Маски для подвижных игр.</b>                                               | 15 |
| <b>12.Аудиозапись:</b>                                                           |    |
| -«На зарядку становись!»                                                         | 1  |
| -«Физкульт-ура!»                                                                 | 1  |
| <b>13.Демонстрационный материал:</b>                                             |    |
| -Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам.<br>«Летние виды спорта».  | 1  |
| - Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам.<br>«Зимние виды спорта». | 1  |
| - Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках.<br>«Спортивный инвентарь».     | 1  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методическое обеспечение к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> | <p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно-развивающая игра-лото «Семья»</li> <li>-Беседы по картинкам «Моя семья»</li> <li>-Беседы по картинкам «Я расту»</li> <li>-Беседы по картинкам «Я и другие» (социально-личностное развитие)</li> <li>-Беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц»</li> <li>-Беседы по картинкам. Уроки вежливости.</li> <li>-Беседы по картинкам. Права ребёнка.</li> <li>-Наглядно-дидактическое пособие. «День Победы»</li> <li>-Наглядно-дидактическое пособие. «Наша Родина – Россия»</li> <li>-Наглядно-дидактический материал «Защитники Отечества»</li> <li>-Наглядно-дидактический материал «Великая Отечественная война»</li> <li>-Наглядно-дидактический материал «Космос»</li> <li>-Материал о родном городе</li> <li>-Защитники Отечества</li> <li>-Москва – столица нашей Родины</li> </ul> <p><b>Материал по правам детей (папка)</b></p> <p><b>Музей Павлина</b></p> <p><b>Комната русского быта</b></p> <p><b>Наглядный материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстрации о профессиях.</li> <li>-Детям о профессиях «Кем быть?» (серия демонстрационных картин).</li> <li>-Н.В.Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин.</li> <li>-Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин.</li> <li>-Н.В.Нищева. Кем быть? Серия демонстрационных картин.</li> <li>-О.А.Григорьева, Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. «Осень. Зима», «Весна. Лето». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методическое обеспечение к образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе)</b></p> | <p>школы.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учись играя. «Профессии</li> <li>-Детское лото. «Кем быть?»</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.</li> <li>-Муляжи фруктов, овощей.</li> <li>-Пособие. «Части тела».</li> <li>-Тематический словарь в картинках. «Я и мое тело».</li> <li>-Тематический словарь в картинках. «Гигиена и здоровье».</li> <li>-Дидактические карточки «Мой организм».</li> <li>-Беседы по картинкам «Я расту».</li> <li>-Беседы по картинкам «Я и другие» (социально-личностное развитие).</li> <li>-Тематический словарь в картинках. «Аудиотехника, оргтехника, видеотехника и средства связи».</li> <li>-Тематический словарь в картинках. «Электробытовая техника».</li> <li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Зная азбуку «Ау» я в лесу не пропаду».</li> <li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Чтобы не было пожара».</li> <li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Один на улице или безопасная прогулка».</li> <li>-Демонстрационный материал. «Продукты питания», «Фрукты».</li> <li>- Иллюстрации, плакаты по основам безопасности жизнедеятельности, ПДД.</li> <li>-Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Безопасность ребёнка».</li> <li>- Информационно-деловое оснащение ДОУ. «Безопасность дорожного движения».</li> <li>-Дидактические игры «Транспорт», «Помоги себе сам».</li> <li>-Экологический паспорт ДОУ.</li> <li>-Проект по пожарной безопасности «Не шути с огнём».</li> <li>-Правила поведения в природе, погодные явления.</li> <li>-Макет микрорайона детского сада.</li> <li>-Комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО (методические рекомендации и специализированное программное обеспечение по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста, набор развивающих занятий для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет).</li> </ul> <p><b>Дидактический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ю.С.Волкова. Развитие речи. Рассказы по рисункам (раздаточный материал для составления рассказов по набору картинок).</li> <li>*О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Зима-весна. Весна-лето.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*Н.С.Астафьева, С.Н.Петрова, И.В.Рогачевская. Учебно-наглядное пособие. Серия картин «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши».

\*Развитие речи в картинках: «Животные», «Занятия детей». Демонстрационный материал.

\*Портреты русских и советских писателей и поэтов.

\*Светлана Вохринцева. Серия картин «Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето».

\*Н.В. Дудакова. Истории про котика и Ёжика. Серии сюжетных картинок к ситуативным играм (для развития коммуникативной компетентности малышей).

\*Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. 2 – 3 года. 3 – 4 года».

\*Н.В.Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин.

\*Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин.

\*Н.В.Нищева. Кем быть? Серия демонстрационных картин.

\*Н.В.Нищева. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с диском).

\*О.А.Григорьева, Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. «Осень. Зима», «Весна. Лето». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.

\*Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. «Моя семья», «Я расту», «Я и другие», «В мире мудрых пословиц», «Уроки вежливости», «Права ребёнка». Комплекты наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.

\*Демонстрационный материал по разделу «Ребенок и окружающий мир».

\*Тематический словарь в картинках. «Аудиотехника, оргтехника, видеотехника и средства связи».

\*Тематический словарь в картинках. «Электробытовая техника».

\*Наглядно-дидактическое пособие. «День Победы».

\*Наглядно-дидактический материал «Защитники Отечества».

\*Наглядно-дидактический материал «Великая Отечественная война».

\*Наглядно-дидактический материал «Космос».

\*Серия сюжетных картинок по теме «Девочка в лесу».

\*«Карусель». Увлекательный досуг для вас и вашего малыша. Для чтения родителями детям.

\*Иллюстрации к сказкам.

\*Иллюстрации к сказкам.

\**Дидактическая игра* «Придумай рассказ по картине».

\**Дидактическая игра* «Расскажи сказку».

\*Портреты русских и советских поэтов и писателей.

\*Русские народные сказки с рисунками И. Билибина. – М., Издательский дом Мещерякова, 2012.

\*Иллюстрации к сказкам.

\*Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, 5-7 лет.

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Методическое обеспечение к образовательной области «Познавательное развитие»</i></p> | <p>Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н.П.Ильчук и др. – М., АСТ, 1996.</p> <p>*Хрестоматия для маленьких. Сост. Л.Н.Николаева. – М., Просвещение, 1982.</p> <p>*Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская. – М., Просвещение, 1983.</p> <p>*Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б.Береговая.– М., Просвещение, 1990.   *Хрестоматия по детской литературе. Сост. М.К.Боголюбская, А.Л.Табенкина. – М., Просвещение, 1984.</p> <p>*Хрестоматия для маленьких и постарше. Сост. Л.Н.Елисеева. – М., Знание, 1996.</p> <p>*Т.Н.Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.</p> <p>*Серия «Книжки – мои друзья»:</p> <p>-В.Ю.Драгунский «Профессор кислых щей». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>-В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>- Б.Житков «Кенгура». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>-Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». - М.: Эксмо.: ОЛИСС, 2012.</p> <p>-Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>-Н.Носов «Живая шляпа». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>- Н.Носов «Мишкина каша». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>-В.Осеева «Синие листья». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>-Е.Пермяк «Волшебные краски». - М.: Эксмо, 2012.</p> <p>-М.Пришвин «Про птиц и зверей». - М.: Эксмо, 2012.</p> <p>-Н.Сладков «Лесные сказки». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p>-И.Соколов-Микитов «Русский лес». - М.: Эксмо.: ОЛИСС, 2013.</p> <p>-К.Ушинский «Плутиска кот. Любимые сказки». - М.: Эксмо, 2013.</p> <p><u><b>Дидактический материал по ФЭМП.</b></u></p> <p><b>Дидактические игры по ФЭМП.</b></p> <p>-«Цепочки»</p> <p>-«Засели домики числами»</p> <p>-«Играем и учимся. Циферки»</p> <p>-«Играем и учимся. Веселый распорядок дня»</p> <p>-«Считай правильно»</p> <p>-«Геометрические пазлы»</p> <p>-«Найди пару рукавичке»</p> <p>-«Домино. Зверята»</p> <p>-«Лото. В саду и огороде (смешарики)»</p> <p>-«Цифры (пазлы)»</p> <p>-«Кубики. Цифры»</p> <p>-«Геометрические формы»</p> <p>-«Домино. Точки»</p> <p>-«Пошли-пошли» (две папки)</p> <p>-«Познавательная игра-лото «Математика»</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-«Найди соседей»</p> <p>-«Играем и учимся. Мои первые цифры (пазлы)»</p> <p>-«Играем и учимся. Веселая логика»</p> <p>-«Найди похожую фигуру»</p> <p><b>Счётный материал (раздаточный)</b></p> <p>-Матрешки</p> <p>-Грибочки</p> <p>-Ёлочки</p> <p>-Уточки</p> <p>-Колечки</p> <p>-Морковки</p> <p>-Репки</p> <p>-Огурцы</p> <p>-Бабочки</p> <p>-Колобки</p> <p>-Пирамидки</p> <p><b>Наборы для счёта.</b></p> <p>-Геометрические фигуры для счета</p> <p>-«Азбука и счет»</p> <p><b>Набор множеств</b></p> <p>«Один и много» (елки).</p> <p><b>Счётный материал (демонстрационный).</b></p> <p>- петушки и лисички</p> <p>- фигурки для порядкового счета</p> <p>- утята</p> <p>- лягушата и матрешки</p> <p>- белочки и зайчики</p> <p>- жар-птицы, ромашки и бабочки</p> <p><b>Дидактическое пособие «Часы»</b></p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p><b>Карточки двухполосные</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Деревянное лото»</b></p> <p><b>Наборы флажков для порядкового счета</b></p> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие. «Распорядок дня»</b></p> <p><b>Раздаточный материал «Карандаши» по разделу «Величина» (выкладывание предметов от 1 до 10 по длине).</b></p> <p><b>Магнитная доска с набором цветных геометрических форм, комплект игры «Танграм» (1 нб.)</b></p> <p><b>Танграм (2 нб.)</b></p> <p><br/></p> <p><b><u>Дидактический материал по приобщению к социокультурным ценностям, по ознакомлению с миром природы</u></b></p> <p>-Демонстрационный материал по разделу «Ребёнок и окружающий мир» (иллюстрации на обобщающие понятия)</p> <p>-Тематический словарь в картинках. «Аудиотехника, оргтехника, видеотехника и средства связи»</p> <p>-Тематический словарь в картинках. «Электробытовая техника»</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Наглядно-дидактический материал «Космос»
- Иллюстрации о профессиях
- Иллюстративный материал по правилам поведения в природе
- Детям о профессиях «Кем быть?» (серия демонстрационных картин)
- Н.В.Нищева. Кем быть? Серия демонстрационных картин.
- О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Зима-весна. Весна-лето.
- Н.С.Астафьева, С.Н.Петрова, И.В.Рогачевская. Учебно-наглядное пособие. Серия картин «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши».
- Развитие речи в картинках: «Животные», «Занятия детей». Демонстрационный материал.
- Светлана Вохринцева. Серия картин «Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето».
- Н.В.Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин.
- Иллюстрации «Времена года»
- Погодные явления (демонстрационный материал)
- Иллюстрации с изображением грозы и молнии
- Жизненный цикл животных (демонстрационный материал)
- Картинки (насекомые, звери, растения, земноводные)
- Картинки (насекомые, звери, растения, земноводные)
- Набор игрушек (пресмыкающиеся, насекомые, земноводные).
- Пазлы «Карта мира», материки «Австралия», «Азия», «Африка», «Северная Америка», «Южная Америка», «Морское дно», «Созвездия», «Мозаика «Часы».
- Иллюстративный материал о Серпуховском историко-художественном музее
- Музей Павлина
- Уголок русского быта
- Дидактические игры:***
- Мини-игры. «Транспорт»
- Учись играя. «Профессии»
- Детское лото. «Кем быть?»
- Дидактическая игра «Угадай и назови птицу»
- Сундучок знаний «Азбука», «Мои первые картинки», «В мире животных», «Сказки».
  
- Дидактический материал по развитию познавательно-исследовательской деятельности.**
- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
- «Чудеса на кухне» (6 научных экспериментов).
- «Эко энергия» (поделки и опыты своими руками).
- Конструктор-изобретатель «Робот художник».
- «Динамо машина».
- «Иллюзионист» (20 классических визуальных иллюзий).
- «Ветряной генератор».
- «Наука магнитов» (10 забавных экспериментов и игр с магнитом).

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Методическое обеспечение к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> | <p>-«Синематограф» (оптическая игрушка по принципу анимационных фильмов).</p> <p><b><u>Приобщение к искусству, изобразительная деятельность.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Путешествие в мир живописи. В. А. Панжинская-Откидач. «Б.М.Кустодиев. Праздничная Русь».</li> <li>-Путешествие в мир живописи. В. А. Панжинская-Откидач. «И.К.Айвазовский. Стихия воды».</li> <li>-Путешествие в мир живописи. В. А. Панжинская-Откидач. «И.И. Шишкин. Лесное царство».</li> <li>-Репродукции русских художников. И.Е.Репин. В.М.Васнецов.</li> <li>-Н.В.Нищева. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с диском).</li> <li>-Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью.</li> <li>-Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста: (Гжель, Полхов-Майдан, Жостовская роспись, Хохлома, Филимоновская игрушка – свистулька, Дымковская игрушка).</li> <li>-Папка «Аппликация в детском саду».</li> <li>-Папка «Декоративное рисование».</li> <li>-И.А.Лыкова. Учебно-методическое пособие «Аппликация из бумаги. Море», «Рисование красками. Природа».</li> <li>-Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» (Каргополь. Народная игрушка. Дымковская игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полохов-Майдан. Изделия народных мастеров. Гжель).</li> <li>-Учебно-методическое пособие « Аппликация в детском саду» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>-Предметы декоративно – прикладного искусства (Гжель, Дымка, Хохлома, Городец, Филимоново).</li> <li>-Скульптура малых форм.</li> <li>-<b>Серия «Великие художники»:</b></li> <li>-5. А.И.Куинджи. –«Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-11. В.А.Серов. –«Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-13. И.Н.Крамской. – «Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-15.И.И.Левитан. – «Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-17. В.Г.Перов. –«Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-20. И.Е.Репин. –«Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-22.А.К.Саврасов. –«Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-26. В.И Суриков. –«Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-31. В.Д.Поленов. –«Директ-Медиа», 2009.</li> <li>-33. М.А.Врубель. –«Директ-Медиа», 2009.</li> </ul> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <p><b><u>Демонстрационный материал по конструированию и ручному труду.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование (младшая группа)</li> <li>-Конструирование и ручной труд (средняя группа)</li> <li>-Конструирование и ручной труд (старшая группа)</li> <li>-Конструирование и ручной труд (подготовительная</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

группа)

**Раздаточный материал по конструированию и ручному труду.**

-Конструктор деревянный, большой, круглый «Радужный цветок» (1 шт.).

-Конструктор деревянный, средний, круглый «Цветные геометрические формы» (1 шт.).

-Конструктор деревянный, средний, квадратный «Радужные мотивы» (2 шт.).

-Конструктор деревянный, малый, квадратный «Радужная фантазия» (2шт.)

**Музыкальная деятельность.**

-Портреты русских и советских композиторов

-Пианино

-**Музыкальные инструменты** (аккордеон, баян, арфа, домра, балалайка, барабан, бубен, треугольник, дудочки, металлофон, деревянные ложки, трещотка, звоночки, вертушка, бубенцы, гармошки детские)

-**ТСО:**

-Магнитофон

-Караоке

-Видеоплеер

-**Фонотека** (тематическая, по датам календаря, по временам года)

-**Костюмы**( Дед Мороз, Снегурочка, по временам года, Змей Горыныч, Крокодил, Буратино, Красная шапочка, Снеговик, Снежинки, Снежная королева, Бабы Яги, костюмы деда и бабки, животных, рубашки русские детские и взрослые, шаровары детские и взрослые)

-**Головные уборы** (гусарские кивера; береты для грибов; шапочки шишек, бусинок, зайчиков; кепки для эстрадного танца; колпак факира; колпачки для ёлочек и петрушек; шляпки модниц; шляпа Незнайки; шляпа для Осени)

-**Кукольный театр к сказкам:** «Колобок», «Три поросёнка», «Теремок», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка», «Кошкин дом», «Заюшкина избушка», «Коза Дереза», «Колосок», «Цыплёнок и утёнок», «Кот и лиса»

-**Плакаты, растяжки** (к календарным праздникам)

-**Иллюстрации к музыкальным произведениям**

-**Оформление к праздникам** (осенний, зимний, весенний, летний, фольклорный, военно-патриотические)

-**Атрибуты для выполнения музыкально-ритмических движений и танцев** (погремушки, колокольчики, ленты, султанчики, цветы, шарфы, платочки, листочки, мишура, дождик)

-**Дидактические игры:**

-«Музыкальное лото» (средняя – подготовительная группы)

-«Волшебный круг» (средняя – подготовительная группы)

-«Музыкальная шкатулка»

-«Музыкальные часы»

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -«Музыкальный букварь»<br>-«Чудесный мешочек»<br>-«За песнями с колобком»<br>-«Песни из телевизора»<br>-«Что делают зайцы на полянке»<br>-«Сколько нас поёт»<br>-«Подумай и отгадай»<br>-«Где мои детки»<br>-«Музыкальные лесенки»<br>- <b>Игрушки</b> (конь, лиса, ёжик, Петрушка, Незнайка, Карлсон, доктор Айболит, клоун, страусята, машины) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В целях реализации ФГОС ДО материальная база учреждения пополнилась следующими методическим и техническим оборудованием:

1. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».
2. Мультимедийная установка.
3. Электронное пианино.
4. Столы для песочной терапии (2).
5. Куклы.
6. Костюмы по профессиям, оснащение для организации сюжетно-ролевых игр.
7. Декорации для оформления музыкального зала.
8. Детские костюмы для театрализованной деятельности.
9. Комплект дорожных знаков, дорожная разметка, костюмы для организации работы по профилактике ДТП.
10. Зонды для логопеда, наглядно-дидактический, игровой материал для коррекции речи.
11. Физкультурное оборудование для развития равновесия, координации движений.
12. Игровое оборудование для групп (конструкторы, настольные игры, оборудование для организации сюжетно-ролевых игр).
13. Оборудование на участках (домики, песочницы, машины, столы, скамейки).

### **3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

МДОУ детский сад комбинированного вида № 29 «Пчёлка» работает в условиях 12-часового пребывания.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено не менее 60% и не более 40% соответственно.

Общий объём обязательной части Программы установлен в соответствии с возрастом воспитанников:

- для группы детей раннего возраста – 64% - 460 мин. (7ч.40мин.) в день
- для групп детей младшего и среднего дошкольного возраста – 65% - 468 мин. (7ч.50мин.) в день
- для групп детей старшего дошкольного возраста – 80% - 576 мин. (9ч 10 мин.) в день

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса строится на основе принципа деятельностного подхода, смысл которого заключается в том, что педагог не передаёт детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создаёт, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе используются разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

-прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

-партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются дошкольники, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между воспитанниками;

-опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребёнка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательного процесса в детском саду сохраняется специфика игры и обучения. Игра выступает как самостоятельный вид детской деятельности, но может быть и направлена на решение дидактических задач. Использование игровых приемов придаёт обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делает её интересной и доступной для детей.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Планирование образовательной деятельности осуществляется по тематическому принципу. Комплексно-тематическое планирование выстраивает разные виды детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию – в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи – воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

В непосредственно образовательной деятельности чаще используется фронтальный способ организации детей, важный с той точки зрения, что у каждого ребёнка формируется умение слышать обращённую ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для её решения, оценивать достигнутый результат. Некоторые виды деятельности старших дошкольников организуются в подгруппах или парах.

Определённая часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов: наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приёма пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть выносятся образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков.

В ДОУ созданы условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; удовлетворяются познавательные интересы.

### **3.3.РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ.**

В понятие «режим дня» мы включаем образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёмов пищи, прогулки. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН № 2.4.1.3049-13) и изменениями к ним.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей;
- учёт сезонных изменений 2 раза в год,

- смена деятельности ребёнка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к изменённому режиму;
- выделение времени для ООД, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребёнком, времени на присмотр и уход;
- недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

Режим дня для воспитанников МДОУ - детского сада № 29 «Пчёлка» составлен с расчётом на 12-часовое их пребывание в дошкольном учреждении.

В режиме дня предусмотрена разнообразная деятельность, отвечающая возрастным особенностям воспитанников. Режим представляет оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

Режим дня учитывает физиологические потребности дошкольников и детей раннего возраста в продолжительности сна, прогулки, в удовлетворении двигательной активности (требования СанПиН 2.4.1.3049-13).

В режим дошкольных групп входит организованная образовательная деятельность длительность, которой обусловлена требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной группы.

В режиме дня группы раннего возраста организованная образовательная деятельность проходит через развивающие игры.

Режим дня всех возрастных групп отражает особенности климата региона и составлен на тёплый (июнь-август) и холодный (сентябрь – май) периоды года.

#### **При проведении режимных процессов воспитатели придерживаются следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребёнку.

Очень важным в режиме дня является чёткое соблюдение видов деятельности, обуславливающих эмоциональное благополучие, комфортное состояние дошкольника, физическое здоровье: сон, приём пищи, прогулка, гигиенические процедуры.

#### **Организация сна детей.**

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

#### **Организация питания детей.**

При организации питания важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПином, учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах

сочетается работа дежурных и каждого ребёнка. Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно. Если ребёнок отказывается от пищи, педагог выясняет причину отказа, не заставляет его есть. Но при этом воспитатель создаёт условия, при которых у ребёнка появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей педагог обращает внимание на оформление, вкус, аромат готовых блюд, а также сервировку стола, создаёт спокойную обстановку во время приёма пищи.

### **Прогулка.**

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: зимой: не ниже -15 °С (младший возраст), не ниже - 22 °С (старший дошкольный возраст). Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующих больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка наполнена разнообразной деятельностью. Много внимания уделяется двигательной активности: движения чередуются, меняются.

### **Формирование культурно-гигиенических навыков.**

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Воспитатели формируют следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причёсывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборку постели, приём пищи, питьё, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учётом погоды, содержание личных вещей в порядке. Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ – детским садом № 29 «Пчёлка»  
Е.В. Павлова  
« 29 » 08 2019г.

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 29 «Пчёлка». (2019 - 2020 г. г.)**

| Возрастная группа<br>Вид деятельности                                                                                               | Младшая группа<br>(3-4 года)          | Средняя группа<br>(4 - 5 лет)         | Старшая группа<br>(5-6 лет)                                                  | Подготовительная группа<br>(6-7 лет)                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей*,<br>самостоятельная деятельность                                                                                       | 7.00 – 8.10                           | 7.00 – 8.15                           | 7.00 -8.20                                                                   | 7.00-8.25                                                                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                 | 7.50 – 7.55                           | 7.56 – 8.04                           | 8.05 – 8.15                                                                  | 8.16-8.26                                                                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                      | 8.10 – 8.45                           | 8.15 -8.50                            | 8.20 – 8.50                                                                  | 8.26 – 8.50                                                                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                            | 8.45 – 9.00                           | 8.50 – 9.00                           | 8.50 – 9.00                                                                  | 8.50-9.00                                                                  |
| НОД с воспитателями группы,<br>специалистами                                                                                        | 9.00-9.15<br>9.25-9.40<br>15.45-16.00 | 9.00-9.20<br>9.30-9.50<br>10.00-10.20 | 9.00 – 9.25<br>9.35 – 10.00<br>10.10– 10.35<br>( 9.55-10.20,<br>10.20-10.45) | 9.00-9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50//<br>(10.25-10.55//<br>10.30-11.00) |
| Второй завтрак**                                                                                                                    | 9.40 – 9.50                           | 9.50-10.00//<br>10.20-10.30           | 10.20 – 10.30//<br>10.35 – 10.45//<br>10.45-10.55                            | 10.50-11.00//<br>10.55-11.05//<br>11.00-11.10                              |
| Подготовка к прогулке                                                                                                               | 9.50 -10.15                           | 10.00 – 10.20//<br>10.30-10.50        | 10.30 – 10.50//<br>10.45 – 11.05//<br>10.55-11.15                            | 11.00-11.15//<br>11.05-11.20//<br>11.10-11.25                              |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд,<br>самост. деятельность, индивидуальная<br>работа)                                                | 10.15 -12.00                          | 10.20 -12.10//<br>10.50-12.10         | 10.50 – 12.25//<br>11.05 – 12.25//<br>11.15 – 12.25                          | 11.15-12.35//<br>11.20-12.35//<br>11.25-12.35                              |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка<br>к обеду                                                                                 | 12.00 – 12.15                         | 12.10 – 12.25                         | 12.25 – 12.40                                                                | 12.35-12.50                                                                |
| Обед                                                                                                                                | 12.15 – 12.40                         | 12.25-12.50                           | 12.40-13.00                                                                  | 12.50-13.10                                                                |
| Подготовка ко сну, гигиенические<br>процедуры                                                                                       | 12.40-12.50                           | 12.50– 13.00                          | 13.00– 13.10                                                                 | 13.10-13.20                                                                |
| Дневной сон                                                                                                                         | 12.50 -15.00                          | 13.00-15.00                           | 13.10-15.10                                                                  | 13.20-15.10                                                                |
| Постепенный подъем, гимнастика после<br>сна, воздушные, водные процедуры,<br>самостоятельная деятельность, подготовка<br>к полднику | 15.00 -15.15                          | 15.00 -15.15                          | 15.10– 15.25                                                                 | 15.10-15.25                                                                |
| Полдник                                                                                                                             | 15.15 -15.25                          | 15.15 – 15.25                         | 15.25 – 15.35                                                                | 15.25-15.35                                                                |
| Чтение художественной литературы, игры,<br>самостоятельная и организованная детская<br>деятельность                                 | 15.25-16.10                           | 15.25 – 16.20                         | 15.35 – 16.20                                                                | 15.35-16.20                                                                |
| Подготовка к ужину. Ужин.                                                                                                           | 16.10- 16.40                          | 16.20 - 16.45                         | 16.20 - 16.40                                                                | 16.20-16.40                                                                |
| Подготовка к прогулке                                                                                                               | 16.40-17.00                           | 16.45 – 17.00                         | 16.40– 16.55                                                                 | 16.40-16.55                                                                |
| Прогулка, игры, уход детей домой                                                                                                    | 17.00 -19.00                          | 17.00 -19.00                          | 16.55 – 19.00                                                                | 16.55-19.00                                                                |

\*Приём детей в ДОУ до 8.00

\*\*Время второго завтрака определяется временем окончания последнего занятия

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ – детским садом № 29 «Пчёлка»  
Е.В. Павлова  
« 29 » 08 2019г.

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период года)**  
**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида № 29 «Пчёлка» (2019 - 2020г.г.)**

| <b>Возрастная группа<br/>Вид деятельности</b>                                                        | <b>Младшая<br/>группа<br/>(3-4 года)</b> | <b>Средняя группа<br/>(4-5лет)</b> | <b>Старшая<br/>группа<br/>(5-6лет)</b> | <b>Подготовите<br/>льная группа<br/>(6-7 лет)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность                                                            | 7.00 – 8.10                              | 7.00 – 8.15                        | 7.00 -8.10                             | 7.00-8.25                                         |
| Утренняя гимнастика                                                                                  | 7.50-7.55                                | 7.56-8.04                          | 8.05-8.15                              | 8.16-8.26                                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                       | 8.10 – 8.45                              | 8.15 – 8.50                        | 8.15– 8.50                             | 8.26-8.50                                         |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                   | 8.45– 9.00                               | 8.50-9.00                          | 8.50 – 9.00                            | 8.50-9.00                                         |
| НОД, занятия со специалистами                                                                        | 9.00 – 9.15                              | 9.00-9.20                          | 9.00 – 9.25                            | 9.00-9.30                                         |
| Второй завтрак                                                                                       | 9.15 – 9.25                              | 9.20 – 9.30                        | 9.25-9.35                              | 9.30-9.40                                         |
| Подготовка к прогулке                                                                                | 9.25 -9.40                               | 9.30 – 9.45                        | 9.35-9.45                              | 9.40-9.50                                         |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)                                                                    | 9.40 -11.50                              | 9.40- 12.00                        | 9.45 -12.05                            | 9.50-12.10                                        |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                                                     | 11.50 – 12.00                            | 12.00-12.10                        | 12.05– 12.15                           | 12.10-12.20                                       |
| Обед                                                                                                 | 12.00 -12.25                             | 12.10-12.35                        | 12.15-12.35                            | 12.20-12.40                                       |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры                                                           | 12.25 -12.35                             | 12.35-12.45                        | 12.35-12.45                            | 12.40-12.50                                       |
| Дневной сон                                                                                          | 12.35 -15.00                             | 12.40 -15.00                       | 12.45-15.10                            | 12.50-15.10                                       |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.00 -15.15                             | 15.00 -15.15                       | 15.10 – 15.20                          | 15.10-15.20                                       |
| Полдник                                                                                              | 15.15 -15.25                             | 15.15 -15.25                       | 15.20 – 15.30                          | 15.20-15.30                                       |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей                           | 15.25-16.10                              | 15.25 -16.10                       | 15.30 – 16.15                          | 15.30-16.15                                       |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                             | 16.10 - 16.40                            | 16.10 – 16.35                      | 16.15 - 16.40                          | 16.15-16.40                                       |
| Подготовка к прогулке                                                                                | 16.40-17.00                              | 16.35- 16.50                       | 16.40– 16.55                           | 16.40-16.55                                       |
| Прогулка, игры, уход детей домой                                                                     | 17.00 -19.00                             | 16.50 -19.00                       | 16.55 – 19.00                          | 16.55-19.00                                       |

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)**  
**МДОУ- детского сада № 29 «Пчёлка»**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

| <b>Вид деятельности</b>                                                                              | <b>Подготовительная логопедическая группа (6 -7 лет)</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей*</b> , самостоятельная деятельность детей, игры, труд                                 | 7.00 -8.27                                               |
| Утренняя гимнастика                                                                                  | 8.27-8.37                                                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                       | 8.37 – 8.55                                              |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                   | 8.55 – 9.00                                              |
| НОД с воспитателем, психологом                                                                       | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50// 10.40-11.10   |
| <b>Коррекционный час</b>                                                                             | 9.40-10.10 (ПН, ЧТ)<br>10.20-10.50(СР, ПТ)               |
| <b>Второй завтрак**</b>                                                                              | 10.10-10.20//11.10-11.20                                 |
| Подготовка к прогулке                                                                                | 10.20-10.35// 11.20-11.35                                |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)               | 10.35- 12.35//11.35-12.35                                |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                                                     | 12.35 – 12.50                                            |
| Обед                                                                                                 | 12.50-13.10                                              |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры                                                           | 13.10-13.20                                              |
| Дневной сон                                                                                          | 13.20 -15.10                                             |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.10 – 15.25                                            |
| Полдник                                                                                              | 15.25 – 15.35                                            |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, труд                                                       | 15.35 – 15.45                                            |
| <b>Коррекционный час</b>                                                                             | 15.45 – 16.45 (ВТ)                                       |
| <b>Занятия с логопедом</b>                                                                           | 15.45 – 16.15 (ПН, СР, ЧТ)                               |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                             | 16.15 - 16.40                                            |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, труд                                                       | 16.40-17.10                                              |
| Индивидуальные занятия с логопедом                                                                   | 16.40– 18.00                                             |
| Подготовка к прогулке                                                                                | 17.10-17.25                                              |
| Прогулка, игры, уход детей домой                                                                     | 17.25 – 19.00                                            |

\*Приём детей в ДОУ до 8.00

\*\*Время проведения второго завтрака определяется окончанием последнего занятия или в перерыве между занятиями

Заведующий МДОУ – детским садом № 29 «Пчёлка»

Утверждаю

Е.В. Павлова

« 29 » 08 2019г.

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период года)  
МДОУ-детского сада № 29 «Пчёлка»  
на 2019-2020 учебный год**

| Вид деятельности                                                                                     | Подготовительная логопедическая группа (6 -7 лет) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Прием детей*, самостоятельная деятельность детей, игры, труд                                         | 7.00 -8.27                                        |
| Утренняя гимнастика                                                                                  | 8.27-8.37                                         |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                       | 8.37 – 8.55                                       |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                   | 8.55 – 9.00                                       |
| НОД с воспитателем, специалистом                                                                     | 9.00 – 9.30                                       |
| Второй завтрак                                                                                       | 9.30-9.40                                         |
| Подготовка к прогулке                                                                                | 9.40-9.50                                         |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)               | 9.50-12.10                                        |
| Индивидуальные занятия с логопедом**                                                                 | 9.50-12.10                                        |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                                                     | 12.10 – 12.20                                     |
| Обед                                                                                                 | 12.20-12.40                                       |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры                                                           | 12.40-12.50                                       |
| Дневной сон                                                                                          | 12.50 -15.10                                      |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику | 15.10 – 15.20                                     |
| Полдник                                                                                              | 15.20 – 15.30                                     |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, труд                                                       | 15.30 – 16.15                                     |
| Коррекционный час                                                                                    | 15.30-16.00                                       |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                             | 16.15 - 16.40                                     |
| Подготовка к прогулке                                                                                | 16.40-16.55                                       |
| Прогулка, игры, уход детей домой                                                                     | 16.55 – 19.00                                     |

\*Приём детей в ДОУ до 8.00

\*\*Индивидуальные занятия с логопедом только в июне месяце.

### 3.4. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.), требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Образовательная деятельность осуществляется через:**

- организованную образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспит

В соответствии с СанПиНами **организованная образовательная** деятельность в течение дня занимает:

В группах раннего возраста 2-3 года – 20 мин.

В группах детей в возрасте 3 - 4 года – 30 мин.

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет – 40 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 75 мин.

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет – 90 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных моментов**, предусмотрено:

В группах раннего возраста 2-3года – 190 мин.

В группах детей в возрасте 3 - 4 года – 170 мин.

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 171 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 148 мин.

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 144 мин.

В соответствии с СанПиНами для **самостоятельной деятельности** детей выделено:

В группах раннего возраста 2-3года – 200 мин.

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 180 мин.

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 200 мин.

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 220 мин.

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 224 мин.

В середине каждой ООД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. ООД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задаётся. В логопедической группе детям и родителям предлагаются игровые, развивающие задания. Согласно СанПиНам в каждой возрастной группе включены три ООД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно – на свежем воздухе. В холодный период года (сентябрь-май) в младшей и средней группах все физкультурные занятия проводятся в зале.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников осуществляется ежедневно в течение 40-50 минут в каждой возрастной группе.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ-

детским садом № 29 «Пчёлка»

Е.В.Павлова



« 29 » 08 2019г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 29 «Пчёлка»  
на 2019-2020 учебный год

г. Серпухов

2019 год

| Образовательная область                                  | Непосредственно образовательная деятельность          | Младшая группа            |                   | Средняя группа     |                   | Старшая группа     |                   | Подготовительная группа |                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|
|                                                          |                                                       | Количество часов в неделю |                   |                    |                   |                    |                   |                         |                   |
|                                                          |                                                       | Обязательная часть        | Вариативная часть | Обязательная часть | Вариативная часть | Обязательная часть | Вариативная часть | Обязательная часть      | Вариативная часть |
| Познавательное развитие                                  | ФЭМП                                                  | 1                         |                   | 1                  |                   | 1                  |                   | 2                       |                   |
|                                                          | Приобщение к социокультурным ценностям                | 1 (ч/н)                   |                   | 1 (ч/н)            |                   | 1                  |                   | 1                       |                   |
|                                                          | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |                           |                   |                    |                   |                    |                   |                         |                   |
|                                                          | Ознакомление с миром природы                          | 1 (ч/н)                   |                   | 1 (ч/н)            |                   | 1                  |                   | 1                       |                   |
|                                                          | Познавательное развитие                               |                           |                   |                    |                   |                    |                   |                         | 1                 |
| Речевое развитие                                         | Подготовка к обучению грамоте                         |                           |                   |                    |                   |                    |                   | 1                       |                   |
|                                                          | Развитие речи                                         | 1 (каждые 3н)             |                   | 1 (каждые 3н)      |                   | 1                  |                   | 1                       |                   |
|                                                          | Приобщение к художественной литературе                | 1(ч/3н)                   |                   | 1 (ч/3н)           |                   |                    | 1                 |                         | 1                 |
| Художественно-эстетическое развитие                      | Рисование                                             |                           | 1                 |                    | 1                 | 2                  |                   | 2                       |                   |
|                                                          | Лепка                                                 |                           | 1 (ч/н)           | 1 (ч/н)            |                   | 1 (ч/н)            |                   | 1 (ч/н)                 |                   |
|                                                          | Аппликация                                            |                           | 1 (ч/н)           | 1 (ч/н)            |                   | 1 (ч/н)            |                   | 1 (ч/н)                 |                   |
|                                                          | Музыка                                                | 2                         |                   | 2                  |                   | 2                  |                   | 2                       |                   |
| Физическое развитие                                      | Физическая культура                                   | 3                         |                   | 2                  |                   | 2                  |                   | 2                       |                   |
|                                                          | Ритмика                                               |                           |                   |                    | 1                 |                    | 1                 |                         | 1                 |
| Социально-коммуникативное развитие                       | Социализация                                          |                           | 1                 |                    | 1                 |                    | 1                 |                         |                   |
| Итого                                                    |                                                       | 8                         | 3                 | 8                  | 3                 | 11                 | 3                 | 13                      | 3                 |
| Общий объём непосредственно образовательной деятельности |                                                       | 11                        |                   | 11                 |                   | 14                 |                   | 16                      |                   |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                                    | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                         |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                           | Младшая группа                                                             | Средняя группа          | Старшая группа          | Подготовительная группа |
| <b>Общение</b>                                                                                                            |                                                                            |                         |                         |                         |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                          | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                               | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                   |                                                                            |                         |                         |                         |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)        | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>3 раза в неделю</i>  | <i>3 раза в неделю</i>  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i>                                                     | <i>3 раза в неделю</i>  | <i>2 раза в неделю</i>  | <i>2 раза в неделю</i>  |
| Театрализованные игры                                                                                                     | <i>1 раз в 2 недели</i>                                                    | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Физкультурный досуг здоровья и подвижных игр                                                                              | <i>1 раз в месяц</i>                                                       | <i>1 раз в месяц</i>    | <i>1 раз в месяц</i>    | <i>1 раз в месяц</i>    |
| Подвижные игры                                                                                                            | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                                                                    |                                                                            |                         |                         |                         |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                                               | <i>1 раз в 2 недели</i>                                                    | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                      | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</b>                              |                                                                            |                         |                         |                         |
| Музыкально-театральная гостиная ( музыкально-театрализованный досуг)                                                      | <i>1 раз в месяц</i>                                                       | <i>1 раз в месяц</i>    | <i>1 раз в месяц</i>    | <i>1 раз в месяц</i>    |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                                | <i>1 раз в неделю</i>                                                      | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Чтение литературных произведений                                                                                          | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                                                       |                                                                            |                         |                         |                         |
| Самообслуживание                                                                                                          | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                          | <i>ежедневно</i>                                                           | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                                              | <i>-</i>                                                                   | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |

### Самостоятельная деятельность детей

| Режимные моменты                                                                    | Распределение времени в течение дня |                |                |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                                                                                     | Младшая группа                      | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                  | 10 мин.                             | 20 мин.        | 25 мин.        | 25 мин.                 |
| Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД)                                      | 20 мин.                             | 15 мин.        | 15 мин         | 15 мин                  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                     | 60 мин.                             | 70 мин.        | 75мин.         | 80 мин.                 |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня | 40 мин.                             | 30 мин.        | 30 мин.        | 30 мин.                 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                     | 35 мин.                             | 45 мин.        | 50 мин         | 50 мин.                 |
| Игры перед уходом домой                                                             | 15 мин.                             | 20 мин.        | 25 мин.        | 25 мин.                 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 «Пчёлка» составлен на основе образовательной программы дошкольной организации, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Выполнение данного учебного плана направлено на реализацию образовательной программы дошкольного учреждения, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности, достижение положительных результатов в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Учебный план составлен по возрастным группам согласно схеме комплектования дошкольного учреждения:

- младшая группа (4-ый год жизни);
- средняя группа (5-ый год жизни);
- старшая группа (6-ой год жизни);
- подготовительная к школе группа (7-ой год жизни);
- подготовительная к школе логопедическая группа (7-ой год жизни).

Учебный план состоит из трех разделов, регламентирующих:

- непосредственно образовательную деятельность
- совместную образовательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах
- самостоятельную деятельность детей

Проектирование непосредственно образовательной деятельности делится на две части:

- обязательную часть
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Соотношение обязательной части Программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса(20%), что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Учебный план *младшей, средней, старшей и подготовительной групп* рассчитан на 35 учебных недель:

- младшая группа (продолжительность непосредственно образовательной деятельности в основной части образовательной программы – 15 минут, длительность занятия в части, формируемой участниками образовательного процесса – 15 минут, перерыв 10 минут, количество НОД – в неделю 11; 2ч. 45 мин.; в год – 385, 96 ч. 15 мин.)

Занятия в *младшей группе* проводятся фронтально в первой половине дня. Все физкультурные занятия проводятся в зале.

- средняя группа (продолжительность непосредственно образовательной деятельности в основной части образовательной программы – 20 минут, длительность занятия в части, формируемой участниками образовательного процесса – 20 минут, перерыв – 10 минут, количество НОД – в неделю 11; 3ч.40 мин.; в год – 385, 128ч. 20 мин.) Занятия проводятся фронтально в первую половину дня. Все физкультурные занятия проводятся в зале.

-старшая группа (продолжительность непосредственно образовательной деятельности в основной части программы образовательной программы – 25 минут, длительность занятия в части, формируемой участниками образовательного процесса – 25 минут, перерыв – 10 минут, количество НОД в неделю – 14; 5 ч. 50 мин.; в год – 490, 204 ч. 10 мин.). Занятия проводятся фронтально в первую и во вторую половину дня. Одно занятие по физической культуре проводится на воздухе.

-подготовительная группа (продолжительность непосредственно образовательной деятельности в основной части программы образовательной программы – 30 минут, длительность занятия в части, формируемой участниками образовательного процесса – 30 минут, перерыв – 10 минут, количество НОД в неделю – 16; 8 ч.; в год – 560, 280 ч.). Занятия проводятся фронтально в первую и во вторую половину дня. Одно занятие по физической культуре проводится на воздухе.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана внесены занятия по следующим образовательным областям:

### ***Младшая группа.***

-«Художественно-эстетическое развитие» - *Рисование* - 1 час в неделю (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А., М.: ТЦ «Сфера», 2007), (35 занятий в год).

-«Художественно-эстетическое развитие» - *Лепка/аппликация* - 1 час в неделю (в чередовании) (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А., М.: ТЦ «Сфера», 2007), (35 занятий в год).

-«Социально-коммуникативное развитие» (*развитие эмоциональной сферы, социально-коммуникативных навыков*) – 1 час в неделю, (программа «Тропинка к своему я», авторы О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина, М.: Генезис, 2004), (25 занятий в год).

### ***Средняя группа.***

-«Художественно-эстетическое развитие» - *Рисование* - 1 час в неделю (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А., М.: ТЦ «Сфера», 2007), (35 занятий в год).

-«Физическая культура»: *Ритмика* - 1 час в неделю, (программа «Ритмика для дошколят», автор-составитель воспитатель Веселова Ю.В.), (35 занятий в год), проводятся в зале.

-«Социально-коммуникативное развитие» (*развитие эмоциональной сферы, социально-коммуникативных навыков*) – 1 час в неделю, (программа «Тропинка к своему я», авторы О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина, М.: Генезис, 2004), (25 занятий в год).

### ***Старшая группа.***

-«Речевое развитие»: «*Приобщение к художественной литературе*» – 1 час в неделю, (программа «Развитие речи детей 5-6 лет», автор-составитель О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2014), (36 занятий в год),

-«Физическая культура»: *Ритмика* – 1 час в неделю, (программа «Ритмика для дошколят», автор-составитель Веселова Ю.В.), (36 занятий в год), проводятся в зале,

-«Социально-коммуникативное развитие» (*развитие эмоциональной сферы, социально-коммуникативных навыков*) – 1 час в неделю, (программа «Тропинка к своему я», авторы О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина, М.: Генезис, 2004), (25 занятий в год).

### ***Подготовительная группа.***

-«*Познавательное развитие*»: по развитию познавательных психических процессов, (программа «Познавательное развитие детей на занятиях с психологом», автор-составитель педагог-психолог Азарова Н.В.), (28 занятий в год),

-«*Речевое развитие*»: «*Приобщение к художественной литературе*» - 1 час в неделю, (программа «Развитие речи детей 6-7 лет», автор-составитель О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014), (36 занятий в год),

-«*Физическое развитие*»: *Ритмика* - 1 час в неделю, (программа «Ритмика для дошколят», автор-составитель воспитатель Веселова Ю.В.), (36 занятий в год).

Длительность и организация ***совместной образовательной деятельности взрослых и детей в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей*** соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ-  
детским садом № 29 «Пчёлка»

Е.В.Павлова

«29» 08 2019 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 29 «Пчёлка»  
для подготовительной группы компенсирующей направленности  
(с общим недоразвитием речи)  
на 2019-2020 учебный год

г. Серпухов

2019 год

|                                                          |                                                       | Количество часов в неделю<br>неделю |                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                          |                                                       | Обязательная<br>часть               | Вариативная<br>часть              |
| Познавательное развитие                                  | ФЭМП                                                  | 2                                   |                                   |
|                                                          | Приобщение к социокультурным ценностям                | 1                                   |                                   |
|                                                          | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |                                     |                                   |
|                                                          | Ознакомление с миром природы                          | 1                                   |                                   |
|                                                          | Познавательное развитие                               |                                     | 1                                 |
| Речевое развитие                                         | Обучению грамоте                                      |                                     | 1 (во II и III периодах обучения) |
|                                                          | Развитие речи                                         | 2                                   |                                   |
|                                                          | Развитие звукопроизношения                            |                                     | 1(с I периода обучения)           |
|                                                          | Приобщение к художественной литературе                |                                     | 1                                 |
| Художественно-эстетическое развитие                      | Рисование                                             | 1                                   |                                   |
|                                                          | Лепка                                                 | 1 (ч/н)                             |                                   |
|                                                          | Аппликация                                            | 1 (ч/н)                             |                                   |
|                                                          | Музыка                                                | 2                                   |                                   |
| Физическое развитие                                      | Физическая культура                                   | 3                                   |                                   |
| Социально-коммуникативное развитие                       | Социализация                                          |                                     |                                   |
| Итого                                                    |                                                       | 13                                  | 4                                 |
| Общий объём непосредственно образовательной деятельности |                                                       | 17                                  |                                   |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах.**

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности в неделю |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>Общение</i>                                         |                                                       |

|                                                                                                                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                        | <i>ежедневно</i>        |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                             | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр</i></b>                    |                         |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)        | <i>3 раза в неделю</i>  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i>  |
| Театрализованные игры                                                                                                   | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Физкультурный досуг здоровья и подвижных игр                                                                            | <i>1 раз в месяц</i>    |
| Подвижные игры                                                                                                          | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>                                                           |                         |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                                             | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                                                    | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Формы речевой активности, обеспечивающие речевое развитие детей</i></b>                                           |                         |
| Коррекционный час (проводит воспитатель)                                                                                | <i>ежедневно</i>        |
| Подгрупповая и индивидуальная работа с учителем-логопедом                                                               | <i>ежедневно</i>        |
| Коррекционные игры с воспитателем (индивидуально)                                                                       | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей</i></b>                     |                         |
| Музыкально-театральная гостиная (музыкально-театрализованный досуг)                                                     | <i>1 раз в месяц</i>    |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                                              | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Чтение литературных произведений                                                                                        | <i>ежедневно</i>        |
| <b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>                                                              |                         |
| Самообслуживание                                                                                                        | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                                                        | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                                                                            | <i>1 раз в 2 недели</i> |

#### Самостоятельная деятельность детей

| Режимные моменты                                                   | Распределение времени в течение дня |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 25 мин.                             |

|                                                                                     |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Самостоятельные игры в 1 половине дня (до НОД)                                      | 15 мин  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                     | 80 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                     | 50 мин. |
| Игры перед уходом домой                                                             | 25 мин. |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 «Пчёлка» для подготовительной группы компенсирующей направленности (дети с общим недоразвитием речи, второй год обучения) составлен на основе адаптированной образовательной программы для данной группы, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Выполнение данного учебного плана направлено на реализацию адаптированной образовательной программы для подготовительной группы компенсирующей направленности (дети с общим недоразвитием речи, второй год обучения), комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности, достижение положительных результатов в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Учебный план состоит из трех разделов, регламентирующих:

- непосредственно образовательную деятельность
- совместную образовательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах
- самостоятельную деятельность детей

Проектирование непосредственно образовательной деятельности делится на две части:

- обязательную часть
- часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Соотношение обязательной части Программы (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса(20%), что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Время проведения НОД, её длительность установлены с учётом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста и не превышают максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

Учебный план **подготовительной группы компенсирующей направленности** рассчитан на 33 учебных недели в связи с педагогической диагностикой воспитанников, в образовательной области «Речевое развитие» *вариативной части* представлен по периодам обучения.

Количество занятий в неделю в 1 периоде обучения – 16, 8ч., во 2 и 3 периодах обучения 17 занятий в неделю, 8ч.30 мин.; всего в год - 550, 275ч. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в основной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Занятия проводятся фронтально, в первой и второй половине дня.

В *основной части* учебного плана проводится еженедельно 13 занятий, 6ч.30 мин., в год – 429 занятий, 214 ч. 30 мин. Одно физкультурное занятие проводится на воздухе.

В *части, формируемой участниками образовательного процесса* – 3 (в первом периоде обучения)/4 занятия (во втором и третьем периодах обучения) в неделю, 1ч.30 мин./ 2 ч., в год – 116, 58ч. Занятия представлены по следующим образовательным областям:

-«*Познавательное развитие*»: - занятие по развитию познавательных психических процессов, 1 час в неделю, (программа «Познавательное развитие детей на занятиях с психологом», автор-составитель педагог-психолог Азарова Н.В.), (28 занятий в год);

-«*Речевое развитие*»:

«Развитие звукопроизношения» - 1 час в неделю (начиная с I-го периода обучения), 33 занятия в год (программа «Развитие звукопроизношения», автор-составитель учитель-логопед Шульга А.В.);

«Обучение грамоте» - 1 час в неделю (начиная с II-го периода обучения), (программа «Обучение грамоте», автор-составитель учитель-логопед Шульга А.В.), (22 занятия в год);

«Приобщение к художественной литературе» - 1 час в неделю, (программа «Развитие речи детей 6-7 лет», автор-составитель О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014), (36 занятий в год).

Длительность и организация *совместной образовательной деятельности взрослых и детей в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей* соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **3.5.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ ДЕТСКОГО САДА.**

**В основе образовательного процесса ДООУ лежит комплексно-тематическое планирование.**

**Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, страна, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.**

Образовательная среда в детском саду – это специально созданные условия необходимые для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) дошкольного учреждения направлена на удовлетворение потребностей дошкольников в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом; на обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений. РППС детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО, предъявляемых к образовательной среде (содержательно-насыщенная, развивающая,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная).

РППС обеспечивает совместную деятельность детей, самостоятельную деятельность воспитанников, отвечающую потребностям детского возраста; реализует образовательную программу дошкольной организации; учитывает национально-культурные, климатические условия детского сада; стимулирует развитие, обеспечивает образование дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья (тяжёлые нарушения речи). Развивающая предметно-пространственная среда эмоционально благоприятна, комфортна для воспитанников, позволяет развивать самостоятельность и детскую активность в различных её направлениях. Пространство групп организовано в виде центров или уголков развития, отвечает возрасту детей, меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

| Возрастная группа              | Центры (уголки) развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая группа раннего возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок ряжения</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul>                                                     |
| Младшая группа                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок ряжения</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по ПДД</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul> |
| Средняя группа                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Старшая группа                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> </ul>                     |
| Подготовительная к школе группа                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• спортивный уголок</li> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> <li>• уголок для опытнической деятельности</li> </ul> |
| Подготовительная к школе логопедическая группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>• уголок для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• сенсорный уголок</li> <li>• уголок настольно-печатных игр</li> <li>• уголок природы (наблюдений за природой, труд в природе)</li> <li>• уголок родного края</li> <li>• спортивный уголок</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок изобразительной деятельности</li> <li>• музыкальный уголок</li> <li>• уголок дежурных</li> <li>• уголок по БДД</li> <li>• выставка детских работ</li> <li>• уголок для опытнической деятельности</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ДОУ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Часть образовательной программы дошкольной организации, формируемая участниками образовательного процесса (**вариативная часть**), реализуется во всех возрастных группах детского сада, кроме группы компенсирующей направленности. Педагоги используют парциальные и разработанные самостоятельно программы по следующим **направления образовательной работы**:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- речевое развитие
- физическое развитие, физическая культура.

| <b>Возрастная группа</b>       | <b>Направление образовательной работы</b>                                              | <b>Реализуемая программа</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Количество занятий в год</b> | <b>Формы организации детей</b> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                                |                                                                                        | <b>Программа составлена педагогом ДОУ</b>                                                   | <b>Парциальная программа, методические рекомендации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                |
| Вторая группа раннего возраста | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br>(адаптация воспитанников к детскому саду) | «Программа психолого-педагогической поддержки воспитанников второй группы раннего возраста» | Программа составлена с использованием методического пособия В.Я. Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников», М.: Айрис-пресс, 2006г.<br><br>М. В.Кирюхиной «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ», М.:Айрис-пресс, 2005г.,<br><br>методического пособия А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», М.: Книголюб, 2004г. | 36                              | подгрупповая                   |
| Младшая группа                 | <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br>(развитие эмоциональной сферы, социально- |                                                                                             | Программа О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушиной «Тропинка к своему я», М.: Генезис,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25                              | фронтальная                    |
| Средняя группа                 |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                |
| Старшая группа                 |                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                |

|                                 |                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |             |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
|                                 | коммуникативных навыков)                                                       |                                                          | 2004г.<br><br>Методическое пособие<br>А.С.Роньжиной<br>«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». М.: Книголюб, 2004г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |             |
| Подготовительная к школе группа | <b>Познавательное развитие</b> (развитие познавательных психических процессов) | «Познавательное развитие детей на занятиях с психологом» | Программа составлена с использованием программы «Тропинка к своему я» О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушиной, М.: Генезис, 2004г.<br><br>методических рекомендаций<br>«Психологическая карта дошкольника. Готовность к школе» М.В.Ермолаевой, И.Г. Ерофеевой, Москва/Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2008.,<br><br>рекомендаций Л.И.Божович «Психологические вопросы готовности ребёнка к школьному обучению. Вопросы психологи ребёнка дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1995. | 28 | фронтальная |

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Направление образовательной работы</b>                                    | <b>Реализуемая программа</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Количество занятий в год</b> | <b>Форма организации детей</b> |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                          |                                                                              | <b>Программа составлена педагогом ДОУ</b>                         | <b>Парциальная программа, методические рекомендации</b>                                                                                                                                                                          |                                 |                                |
| Младшая группа           | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(рисование, лепка/ аппликация) |                                                                   | Программа «Цветные ладошки»,<br><br>И.А.Лыкова, М.: Творческий центр «Сфера», 2007г                                                                                                                                              | 70                              | фронтальная                    |
| Средняя группа           | <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(рисование)                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | 35                              | фронтальная                    |
| Старшая группа           | <b>«Речевое развитие»</b><br>(приобщение к художественной литературе)        |                                                                   | Программа «Развитие речи детей 5-6 лет», «Развитие речи детей 6-7 лет», авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина, М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2014г.                                                                | 36                              | фронтальная                    |
| Подготовительная группа  |                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                |
| Средняя группа           | <b>«Физическое развитие. Физическая культура»</b><br>(ритмика)               | Программа «Ритмика для дошколят», автор-составитель Веселова Ю.В. | Программа составлена на основе программы «Са – Фи – Дансе» Фирилёвой Ж.И., Сайкиной Е.Г., учебно-методического комплекса Алямовской В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» - М.,1993г.; Барышниковой Т.К. «Азбука хореографий».- | 35                              | фронтальная                    |
| Старшая группа           |                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | 36                              |                                |
| Подготовительная группа  |                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  | 36                              |                                |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | СПб.,1996г.;<br>Михайловой<br>М.А. «Развитие<br>музыкальных<br>способностей<br>детей».-<br>Ярославль,<br>1997г.;<br>Кольцовой<br>М.М., Рузиной<br>М.С., Тюрина<br>Аверкий.<br>Самомассаж.-<br>СПб.; Москва;<br>Минск;<br>Харьков,1997г. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Выбор данных программ для вариативной части образовательной программы обусловлен следующими факторами:

- рост проблем психологического характера у дошкольников, посещающих детский сад и вновь поступающих в ДОУ,
- запрос родителей на углублённую работу с воспитанниками по социализации дошкольников,
- интерес дошкольников к художественной, творческой, продуктивной деятельности различной направленности,
- имеются условия для реализации парциальных программ (кадровые ресурсы – наличие соответствующих специалистов, методическое оснащение, развивающая среда в группах),
- активное участие родителей в творческих мероприятиях различного уровня.

**Задачи психолого-педагогической работы в части программы, формируемой участниками образовательного процесса по социально-коммуникативному и познавательному развитию.**

| <b><i>Возраст-<br/>ная группа</i></b>   | <b><i>Направление<br/>образовательной<br/>работы</i></b>                                                       | <b><i>Обязательная часть</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b><i>Часть, формируемая<br/>участниками<br/>образовательного процесса</i></b>                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая<br>группа<br>раннего<br>возраста | <b><i>Социально-<br/>коммуникатив-<br/>ное развитие</i></b><br>(адаптация<br>воспитанников к<br>детскому саду) | *формировать у детей опыт<br>поведения в среде<br>сверстников, воспитывать<br>чувство симпатии к ним,<br>*формировать у детей<br>элементарные представления о<br>себе,<br><br>*способствовать накоплению<br>опыта доброжелательных<br>взаимоотношений со<br>сверстниками, воспитывать<br>эмоциональную отзывчивость,<br>*формировать у каждого<br>ребёнка уверенность в том, | *формировать чувство<br>принадлежности к группе,<br>ощущение защищённости;<br><br>*развивать навыки социального<br>поведения;<br>*снижать проявления общей<br>тревожности, психо-<br>эмоциональных напряжений,<br>возникающих в процессе<br>адаптации и в результате |

|                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                         | <p>что его любят как и всех детей,<br/> *развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом,</p> <p>*воспитывать элементарные навыки вежливого обращения,<br/> *воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности,<br/> *формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице</p>                                                                                                                                                                                   | <p>личностных особенностей воспитанников;</p> <p>*на фоне благоприятного течения адаптации способствовать развитию психических функций ребёнка</p>                                                                                                                                                                                        |
| Младшая группа | <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b><br/> (развитие эмоциональной сферы, социально-коммуникативных навыков)</p> | <p>*закреплять организованного поведения,<br/> *формировать доброжелательное отношение друг к другу,<br/> *приучать детей к вежливости,<br/> *формировать положительное отношение к детскому саду, уважительное отношение к его сотрудникам,<br/> *формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада<br/> *формировать гендерные представления</p>                                                                                                                                           | <p>*содействовать сохранению и укреплению психологического и психофизического здоровья;</p> <p>*способствовать раскрытию личности;</p> <p>*формировать положительное отношение к себе и окружающим;</p> <p>*обучать рефлексивным навыкам;</p> <p>*формировать социально приемлемые навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> |
| Средняя группа |                                                                                                                         | <p>*способствовать формированию положительного личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм,<br/> *продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,<br/> *воспитывать положительные социально-значимые, личностные качества,<br/> *продолжать воспитывать вежливость<br/> *формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят,<br/> *закреплять представления о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми</p> | <p>*развивать воображение и творческое мышление при разрешении каких-либо спорных ситуаций;</p> <p>*обогащать психо-эмоциональный опыт, учить понимать психоэмоциональное состояние своё и окружающих;</p> <p>*способствовать формированию психических функций ребёнка</p>                                                                |

|                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Старшая группа |  | *формировать гендерные представления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                |  | *воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,<br>*воспитывать уважительное отношение к окружающим,<br>*воспитывать положительные социально-значимые, личностные качества,<br>*продолжать воспитывать вежливость<br>*формировать умение свои поступки и поступки сверстников,<br>*расширять представления о правилах поведения в общественных местах<br>*расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением,<br>*формировать гендерные представления,<br>*воспитывать доброжелательные отношения к сверстника своего и противоположного пола<br>*расширять представления о себе как о члене коллектива<br>* формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности |  |

| <b><i>Возрастная группа</i></b> | <b><i>Направление образовательной работы</i></b>                                      | <b><i>Обязательная часть</i></b>                                                           | <b><i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная к школе группа | <b><i>Познавательное развитие (развитие познавательных психических процессов)</i></b> | *Развитие сенсорной культуры.                                                              |                                                                                                                               |
|                                 |                                                                                       | *Развитие навыков ориентировки в пространстве на ограниченной площади и относительно себя. |                                                                                                                               |
|                                 |                                                                                       |                                                                                            | *Развитие познавательных психических процессов, как основы познавательной деятельности и ведущего фактора успешного обучения. |

|  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности | *Развитие познавательно-исследовательской деятельности (содействие в формировании способности к поиску нескольких решений в конкретных бытовых и учебных ситуациях, выбору оптимального из них).                                                     |
|  |  | *Развитие волевых качеств.                             | *Формирование эмоционально-волевой, мотивационной сфер (адекватное проявление и выражение интереса к объекту познания, формирование стремления к получению наилучших результатов своего труда, способности прилагать для этого определенные усилия). |
|  |  |                                                        | *Формирование самоконтроля и навыков самостоятельной работы, работы в группе (развитие произвольности, умения согласовывать свои действия в соответствии с требованиями и правилами, а также с действиями и потребностями окружающих).               |

Комплексно-тематическое планирование программ педагога-психолога во всех возрастных группах согласуется с обязательной частью программы, представлено в виде тем. Содержание части программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется на фронтальных занятиях, кроме второй группы раннего возраста (организация детей подгрупповая). Подгрупповые и индивидуальные занятия в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, планируются психологом дополнительно по необходимости и осуществляются в образовательной деятельности в режимных моментах.

Длительность проводимых занятий отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет в:

- второй группе раннего возраста – 10 мин.
- младшей группе – 15 мин.
- средней группе – 20 мин.
- старшей группе – 25 мин.
- подготовительной к школе группе – 30 мин.

Диагностическое обследование по результатам освоения программ во всех возрастных группах, согласно «Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МДОУ – детского сада № 29 «Пчёлка» проводится в:

- второй группе раннего возраста – два раза в год: сентябрь и май месяц,
- младшей группе – два раза в год: сентябрь и май месяц,
- средней группе – два раза в год: сентябрь и май месяц,

-старшей группе – два раза в год: сентябрь и май месяц.

-подготовительной к школе группе – два раза в год: сентябрь и апрель месяц.

По итогам диагностического обследования оформляются аналитические справки (см. «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МДОУ – детского сада № 29 «Пчёлка», п.6.2).

**Планируемые результаты освоения «Программы психолого-педагогической поддержки воспитанников второй группы раннего возраста»:**

- лёгкий или средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению;
- преобладание положительного фона настроения в дошкольном учреждении;
- понимание и принятие правил и норм, принятых в дошкольном учреждении;
- проявление интереса к окружающим предметам, явлениям, объектам;
- положительное отношение к себе и окружающим;

**Инструментарий к диагностике:**

Используемые психодиагностические методы: наблюдение, беседы с детьми, психологический эксперимент, игровые ситуации, изучение продуктов творчества. По результатам диагностики оформляется лист уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению, где согласно критериям выявляется уровень адаптации дошкольника к детскому саду (лист адаптации и критерии оценки уровней предложены в методическом пособии А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». М.: Книголюб, 2004г.).

**Планируемые результаты освоения программы «Тропинка к своему Я» воспитанниками младшей группы:**

- преобладание положительного фона настроения в дошкольном учреждении;
- понимание и принятие правил и норм, принятых в дошкольном учреждении;
- проявление интереса к окружающим предметам, явлениям, объектам;
- положительное отношение к себе и окружающим;
- пытается в различных видах деятельности соотносить свои действия с действиями других детей в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения.

**Инструментарий к диагностике:**

используемые психодиагностические методы: наблюдения за воспитанниками в различных видах деятельности, беседы с детьми, психологический эксперимент, игровые ситуации, включённая игра, изучение продуктов творчества. По итогам такого обследования оформляется таблица, отражающая наличие или отсутствие планируемых результатов освоения программы «Тропинка к своему Я».

**Планируемые результаты освоения программы «Тропинки к своему Я» воспитанниками средней группы:**

- ребёнок вступает в контакт с взрослым, сверстником;
- называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- понимает изображаемые эмоциональные состояния, может по просьбе взрослого показать эмоцию мимикой и жестом;
- старается самостоятельно разрешить спорную ситуацию;
- проявляет активность и творчество при взаимодействии с детьми и взрослыми,

-стремиться к пониманию себя и окружающих;  
соотносит свои действия с действиями других детей и взрослых, с учётом ситуации, установленных правил.

### **Инструментарий к диагностике:**

-используемые психодиагностические методы: наблюдение, беседы с детьми, психологический эксперимент, игровая ситуация, включённая игра, изучение продуктов творчества,

-тесты «Лесенка» (автор Дембо-Рубинштейн), «Паровозик» (в интерпретации Е. Ореховой), «Золотая рыбка» (автор Г.А. Урунтаева), субтесты «Истории с завершением» и «Группы экспрессии» (на основе методики Я.И. Михайловой), рисуночный тест «Несуществующее животное» (автор В. Венгер).

По итогам обследования оформляется таблица, отражающая наличие или отсутствие планируемых результатов освоения программы «Тропинка к своему Я».

### **Планируемые результаты освоения программы «Тропинка к своему Я» воспитанниками старшей группы:**

-вступает в контакт с взрослым,  
-называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон,  
-принимает себя и окружающих, положительно настроен при этом;  
-старается самостоятельно разрешить спорную и конфликтную ситуацию, проявляет при этом творчество;  
-проявляет активность при взаимодействии с детьми и взрослыми;  
-осознаёт и принимает различные роли в ролевой игре, соотносит свои действия в соответствии с ролью и с ролевыми действиями других детей;  
-осознаёт ролевые и реальные взаимоотношения,  
-может выражать своё психоэмоциональное состояние с помощью движений, жеста, мимики, позы, понимает по этим признакам состояние окружающих,  
-при необходимости может оказать другим детям и взрослым небольшую помощь,  
-использует свои представления в практической деятельности;  
-понимает несложные метафорические выражения, умеет применять их.

### **Инструментарий к диагностике:**

-тесты «Лесенка» (автор Дембо-Рубинштейн), «Закончи фразу», «Золотая рыбка» (автор Г.А. Урунтаева), «Эмоциональная идентификация» (автор Е.И.Изотова), «Цветик-восемьцветик», «Два домика», рисуночные и графические тесты «Кактус», «Ладони», «Автопортрет», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек» (авторы Д.Бак, В. Венгер), «Паровозик» (автор Е. Орехова), «Выбери нужное лицо».

По итогам обследования оформляется таблица, отражающая наличие или отсутствие планируемых результатов освоения программы «Тропинка к своему Я».

**Планируемые результаты освоения программы**  
**«Познавательное развитие детей на занятиях с психологом» воспитанниками**  
**подготовительной группы:**

- сформированность у дошкольников высших психических функций,
- наличие мотивационной готовности к школе,
- сформированность графо-моторных навыков (развитие мелких мышц руки: рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами; пространственная организация, координация движений: умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева – справа; координация в системе глаз – рука: ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии ),
- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых),
- умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание),
- владение навыками самоконтроля и адекватной самооценки.

Показатели овладения умениями и знаниями по данной программе определяются с помощью диагностических заданий и заносятся в диагностическую таблицу (см. ниже)

При выполнении детьми заданий педагог-психолог обращает внимание на:

- отношение индивида к заданиям (проявление интереса к заданиям, избирательный интерес, неустойчивый интерес, отсутствие интереса);
- возможность осуществления деятельности при различном уровне интереса; качество выполнения задания;
- умение выслушать инструкцию;
- умение следовать инструкции (удерживать её в памяти и соотносить свои действия с предъявленными требованиями и правилами);
- умение доводить начатое до конца;
- особенности работоспособности;
- отношение к оценке педагога или сверстников,
- самооценку;
- проявление индивидуально-личностных качеств во всех видах деятельности, режимных моментах и ситуациях;
- умение видеть ошибки и недостатки в своей и чужой работе, исправлять их;
- умение пользоваться помощью сверстника и взрослого;
- перенос и интеграцию полученных навыков в аналогичные ситуации, другие области деятельности.

**Диагностический инструментарий к программе «Познавательное развитие детей на занятиях с психологом».**

***1. Развитие памяти:***

- методика «10 слов» А. Р. Лурия;
- методика исследования опосредованной памяти А. Н. Леонтьева.

***2. Развитие внимания:***

- методика «Да и нет» Е.Е. Кравцовой;
- методика «Шифровка» Д. Векслера;
- корректурные пробы П. Бурдон и его модификации;
- тест Керна-Йерасека;
- методика «Образец и правило» А.Л. Венгера.

***3. Развитие мышления:***



**Задачи психолого-педагогической работы в части программы, формируемой участниками образовательного процесса по художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.**

| <b>Возраст-<br/>ная группа</b> | <b>Направление<br/>образовательной<br/>работы</b>                                      | <b>Часть, формируемая участниками образовательного<br/>процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Младшая<br/>группа</b>      | <b>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие</b><br>(рисовани,<br>лепка/аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами,</li> <li>-сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями,</li> <li>-продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами, проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные, создавая тем самым выразительные образы,</li> <li>-продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью, учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы,</li> <li>-переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству</li> <li>-показать детям разнообразие пластических материалов и возможности своего воздействия на него</li> <li>-видеть форму предметов, выделять яркие, наиболее характерные признаки,</li> <li>-координировать движения руки и глаз в процессе лепки,</li> <li>-создавать простейшие формы</li> <li>-учить лепить пальцами</li> <li>-лепить предметы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное расположение частей, аккуратно скрепляя детали</li> <li>-познакомить со свойствами бумаги,</li> <li>-создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы ,</li> <li>-раскладывать и приклеивать готовые формы, создавая выразительные образы,</li> <li>-познакомить с ножницами как художественным инструментом</li> </ul> |
| <b>Средняя<br/>группа</b>      | <b>Художественно-<br/>эстетическое<br/>развитие</b><br>(рисование)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки, изображаемых объектов, их структуру и цвет,</li> <li>-помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест,</li> <li>-учить координировать движения рисующей руки,</li> <li>-варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Старшая<br/>группа</b>      | <b>«Речевое<br/>развитие»</b><br>(приобщение к<br>художественной<br>литературе)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей понимать эмоционально-образное содержание литературных произведений, осмысливать их идею,</li> <li>-понимать поступки героев, характеры персонажей произведений, уметь их оценивать,</li> <li>-развивать образность речи,</li> <li>-понимать значение фразеологизмов, пословиц, поговорок</li> <li>-закреплять знания о жанровых особенностях сказки,</li> <li>-дать детям представления о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм,</li> <li>-находить сходство и различие в сюжетах произведений,</li> <li>-развивать умение выразительно читать стихотворения,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                       | -придумывать начало, окончание знакомых произведений,<br>-знакомить с творчеством детских поэтов и писателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовительная группа</b> | <b>«Речевое развитие»</b><br>(приобщение к художественной литературе) | -учить воспринимать образное содержание произведений,<br>-закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки, рассказа, басни, произведений народного фольклора,<br>-развивать умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования,<br>-учить осмысливать характеры персонажей, их поступки, мотивированно их оценивать,<br>-учить выразительно читать наизусть стихотворения ,<br>-учить замечать сходство и различия в построении сюжета, идеи, характерах героев разных произведений,<br>-учить понимать юмор литературных произведений,<br>-знакомить с творчеством детских поэтов и писателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Младшая группа</b>          |                                                                       | 1. Укрепление здоровья:<br>-способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;<br>-формировать правильную осанку;<br>-содействовать профилактике плоскостопия;<br>-содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.<br>2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:<br>-развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности;<br>-содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой,<br>- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев,<br>-развивать ручную умелость и мелкую моторику.<br>3. Развитие творческих и созидательных способностей:<br>-развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор,<br>-формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;<br>-воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях,<br>-развивать инициативу, самостоятельность, активность, стремление участвовать в коллективной творческой деятельности, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия. |
| <b>Средняя группа</b>          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Старшая группа</b>          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Подготовительная группа</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Занятия вариативной части внесены в учебный план дошкольного учреждения. Длительность проводимых занятий отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет в:

-младшей группе – 15 мин.

-средней группе – 20 мин.

-старшей группе – 25 мин.

-подготовительной к школе группе – 30 мин.

Диагностическое обследование по результатам освоения программ во всех возрастных группах, согласно «Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МДОУ – детского сада № 29 «Пчёлка» проводится в:

-младшей группе – два раза в год: сентябрь и май месяц,

-средней группе – два раза в год: сентябрь и май месяц,

-старшей группе – два раза в год: сентябрь и май месяц.

-подготовительной к школе группе – два раза в год: сентябрь и апрель месяц.

По итогам диагностического обследования оформляются аналитические справки (см. «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МДОУ – детского сада № 29 «Пчёлка», п.6.2).

### **Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки».**

#### **Младшая группа:**

-отображать в рисунке свои представления и впечатления об окружающем мире,

-рисовать красками, карандашами, фломастерами, используя в работе различные цвета,

-изображать линии различной конфигурации, формы,

-правильно держать кисть, карандаш, фломастер,

-иметь представление о пластических материалах,

определять форму предметов и их деталей,

передавать особенности строения и формы предметов в лепке,

работать с помощью пальцев,

-иметь представления о свойствах бумаги,

создавать аппликации, используя готовые формы, а также бумажные основы разных физических качеств (рваная, мягкая, скомканная).

#### **Средняя группа:**

-изображать предметы с натуры и по представлению, передавая их характерные черты,

создавать сюжеты, многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм,

использовать разнообразие цвета для точности передачи образа.

### **Планируемые результаты освоения программы «Развитие речи детей 5-6 лет», «Развитие речи детей 6-7 лет».**

#### **Старшая группа.**

-отличают сказку от рассказа, стихотворения,

-знают произведения фольклора (пословицу, загадку, поговорку, колыбельную),

понимают образные обороты речи, используют их при пересказе,

-могут оценить и объяснить поступки героев,

выразительно читают стихотворения,

-называют некоторых поэтов, писателей,

-драматизируют литературные произведения.

#### **Подготовительная группа.**

- знают отличительные особенности жанровых произведений (сказка, рассказ, басня, произведения фольклора),
- понимают и осознанно используют образные обороты речи,
- выразительно читают стихотворения,
- понимают юмор в произведениях,
- мотивированно оценивают поступки героев, дают им характеристику,
- драматизируют литературные произведения,
- знают некоторых детских поэтов и писателей.

## **Планируемые результаты освоения программы «Ритмика для дошколят».**

### **Младшая группа.**

- соблюдать элементарные правила безопасности в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- ориентироваться в зале;
- строится в шеренгу, колонну, круг;
- выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку;
- овладеть навыками ритмической ходьбы;
- топать, хлопать в такт музыки;
- представлять в музыкально – подвижной игре различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры).

### **Средняя группа.**

- соблюдать элементарные правила безопасности в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- выполнять простейшие построения и перестроения и построения;
- исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений второго года обучения под музыку;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок;
- выполнять простейшие двигательные задания по креативной гимнастике этого года обучения.

### **Старшая группа.**

- соблюдать правила безопасности в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.);
- исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений третьего года обучения под музыку;
- выполнять задания по креативной гимнастике этого года обучения;
- владеть основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

### **Подготовительная группа.**

- соблюдать правила безопасности и правила личной гигиены в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально подвижных игр;
- выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
- исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений четвёртого года обучения под музыку;
- выполнять задания по креативной гимнастике этого года обучения;
- владеть основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».
5. Письмо Рособрназора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
7. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010 – 224 с.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Устав МДОУ-детского сада № 29 «Пчёлка»
10. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
11. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
- 12.. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
13. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
14. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
15. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - 2009.